



UNIVERSIDAD ESPECIALIZADA DE LAS AMÉRICAS

Facultad de Educación Social y Desarrollo Humano

Escuela de Psicología

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciada en
Psicología con énfasis en Educativa**

Modalidad

Tesis

**Influencia de los estilos de crianza y creencias sobre la etapa de
la adolescencia de los padres del Instituto Justo Arosemena**

Presentado por:

Saavedra Sánchez, Tatiana Itzel

8 - 899 -1630

Asesor:

Analinneth Lebrija

Panamá, 2019

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico este trabajo a mis padres, Yadira Sánchez y Diomedes Saavedra, por ser mi fuente de inspiración, que con mucho amor y esfuerzo siempre han dado lo mejor de ellos, brindándome lo esencial para desarrollar mis capacidades y cumplir mis sueños. Gracias por alentarme siempre, por recordarme que puedo lograr mis anhelos cuando me lo propongo y sobre todo por siempre estar para mí en todo momento.

A mi hermano por ser mi mano derecha siempre, mi apoyo incondicional con una sonrisa llena de alegría en los momentos difíciles.

A mis abuelos, Saturnino Sánchez, Dorila Murillo, María Moreno y Carlos Saavedra que han sido mis segundos padres y han compartido junto a mi cada momento de mis etapas transcurridas, aconsejándome y disfrutando conmigo los mejores momentos de mi infancia. Abuelito Saturnino, mi mejor ejemplo de superación y determinación para lograr lo que nos proponemos en la vida, aunque hoy no estés físicamente para celebrar conmigo este logro, sé que desde el cielo estás orgulloso y feliz de verme cumplir esta meta anhelada, te llevo conmigo presente siempre.

Tatiana Itzel Saavedra Sánchez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios, por brindarme la fortaleza y la sabiduría necesaria para cumplir esta meta que ha sido mi sueño desde pequeña y hoy puedo decir, que ha sido una grata experiencia.

A mis padres, que son mi pilar de amor, afecto y principios en todo momento, gracias por obsequiarme diariamente todo su cariño, dedicación y apoyo en cada paso de mi vida, convirtiéndome en lo que soy hoy. A mi hermano que ha sido el mejor regalo que me han dado mis padres, mi fuente de alegría, motivándome siempre para no desistir. Ustedes son mi mayor bendición, esto es por ustedes y para ustedes.

A mi asesora, Dra. Analinneth Lebrija por su orientación, paciencia y dedicación, logrando que este trabajo de investigación sea un hecho, que marque nuestras vidas no solo para obtener un título profesional, sino también para conservar ese deseo por seguir contribuyendo a la comunidad científica.

A mi coordinador, Mgter. Dimas Villarreal, por ser mi mentor y ejemplo a seguir en el maravilloso mundo de la Psicología, gracias por sus enseñanzas, por creer en mi potencial, por ayudarme a vencer mis temores y acompañarme como un padre en el proceso de esta carrera.

A mis profesores de Psicología de la Universidad Especializada de las Américas por la preparación brindada desde el primer año de la carrera, valoro sus enseñanza, disciplina y motivación, permitiéndonos comprender la importante relevancia que tiene la Psicología dentro de la sociedad al caracterizarse por el amor y bienestar por la humanidad. A todas las personas que fueron parte de la población de estudio por su disposición y cooperación, muchas gracias a todos.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INTRODUCCIÓN

RESUMEN

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN 12

1.1 Planteamiento del problema..... 12

1.2 Justificación..... 26

1.3 Objetivos de la investigación: 32

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 34

2.1 Crianza y Adolescencia..... 34

2.2 Estilos de crianza 41

2.3 Creencias de los padres hacia la etapa de la adolescencia 51

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO 58

3.1 Diseño de investigación 58

3.2 Población..... 58

3.3 Variables 59

3.4 Instrumento 60

3.5 Procedimiento 60

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 64

CONCLUSIONES

LIMITACIONES

RECOMENDACIONES

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

INFOGRAFÍAS

ÍNDICE DE GRÁFICAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

La influencia que tiene la familia en el desarrollo de sus hijos, es fundamental, ya que son los padres la fuente primordial de conocimientos y primer punto de referencia para estructurar el ambiente de sus hijos durante el periodo de su infancia y posteriormente la adolescencia, siendo un factor esencial el proceso de socialización. Es mediante este proceso dónde se adquieren normas, creencias, valores, manejo de emociones y conductas que para los padres son apropiadas en la sociedad (Musitu y Cava, 2001, citados por Capano y Ubach, 2013).

La crianza puede verse influenciada por ideas preconcebidas de los padres, sin embargo, estas ideas deben ser adecuadas a expectativas realistas. En este sentido, las expectativas conllevan a la idealización de un patrón con base a las características originadas en cada contexto de las familias, tomando en cuenta la forma en la que se presente el proceso de socialización y es el padre quién decide moldear un patrón en el que desea encaminar a sus hijos y por medio de dicho patrón se establece un estilo de crianza (Musitu y Cava, 2001, citados por Capano y Ubach, 2013).

Es a través de los estilos de crianza donde los padres adoptan modelos y establecen estrategias que permiten crear en sus hijos una base para su desarrollo social, emocional y psicológico, considerando también el manejo en la regulación de la conducta que se desean establecer.

Esta investigación busca analizar la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres durante la etapa de la adolescencia, explicar cuáles son los estilos de crianza que los padres utilizan y describir la percepción que tienen

los hijos hacia dichos estilos de crianza y creencias que establecen sus padres durante la etapa de la adolescencia.

El presente trabajo investigativo, cuenta con cuatro capítulos en los cuales se abordan diversos temas de gran importancia para la investigación.

El capítulo I, abarca la información que corresponde a los antecedentes teóricos, con respecto a estudios previamente realizados sobre el tema de investigación. Igualmente contiene la situación actual tanto a nivel internacional como nacional sobre cómo se presenta la parentalidad en relación a la crianza y paradigmas con respecto a la etapa de la adolescencia. Por otro lado, también se explica por qué se desea llevar a cabo la investigación y qué se pretende lograr con la misma.

En el capítulo II, se plantea el marco teórico, donde se describen diversas teorías que son la base o sustento teórico de esta investigación.

Dentro del capítulo III, se desarrolla el marco metodológico, que especifica los medios utilizados para llevar a cabo el análisis del planteamiento propuesto a realizar en la investigación. De manera específica, está compuesto por el tipo de investigación, el diseño de la investigación, que describe cómo se va a intervenir, características en la muestra de la población, definición conceptual y operacional de las variables. Con respecto a la medición, se presenta el instrumento utilizado para la recolección de los datos, diseñado para la investigación y referencias de otros instrumentos utilizados. Por último, correspondiente al tercer capítulo se describen las fases en las que fue desarrollada la investigación.

El Capítulo IV, está compuesto por el análisis de los datos, respondiendo a los objetivos planteados. Para el desarrollo de los mismos, se presentan las

gráficas, detallando los porcentajes y los resultados arrojados a través de la aplicación del instrumento. Posteriormente se muestran las conclusiones, limitaciones presentando las dificultades para la realización del proyecto, las recomendaciones, que exhortan a otros estudiantes investigadores a continuar el estudio, las referencias bibliográficas de las fuentes de información de dónde se tomaron aportes por parte de teóricos e investigadores y para finalizar se describe el proceso de validación para la escogencia del instrumento aplicado.

RESUMEN

Influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres en la adolescencia

Los estilos de crianza están conformados por diversas prácticas, creencias y actitudes por parte de los padres, que son presentadas a través de la comunicación, demostraciones de afecto, aprendizaje de habilidades, autorregulación emocional y estrategias para el manejo de la conducta, sin embargo, con relación a la adolescencia los hijos presentan diversos cambios durante el periodo de transición en búsqueda de autonomía e independencia, que pueden incidir en el desarrollo de la etapa, dependiendo de la forma en la que los cuidadores ejerzan dichas prácticas o manifestaciones que pueden fortalecer o propiciar factores de riesgos en el proceso de socialización del adolescente. Es por esta razón, que la investigación tiene como objetivo principal, analizar la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres durante la etapa de la adolescencia y por consiguiente la percepción en cuanto a esto, por parte de sus hijos. El diseño de investigación es no experimental. El tipo de estudio es descriptivo, diagnóstico correlacionar y la muestra seleccionada es no probabilística intencional, escogiendo como participantes una muestra de padres y estudiantes de 8° y 11° del Instituto Justo Arosemena. Dentro de los resultados obtenidos, se muestra que tanto para padres como estudiantes, el estilo de crianza predominante es el democrático. Por otro lado, en cuanto a la influencia de los estilos de crianza y creencias, se observa que hay una significancia del estilo permisivo empleado por los padres en relación a las creencias de sexualidad que perciben sus hijos durante la adolescencia.

Palabras claves: Crianza, creencias, estilos de crianza, familia y adolescencia.

ABSTRACT

Influence of parenting styles and beliefs of parents in adolescence

Parenting styles are formed by various practices, beliefs and attitudes by parents, which are presented through communication, expression affection, skills learning, emotional self-regulation and strategies for Behavior management, however, in relation to adolescence, children have different changes during the transition period in search of autonomy and independence, which can affect their development phase, depending on the way Caregivers extends these practices or manifestations that can strength the or propitiate risk factors in the adolescent socialization process. For this reason, research has as its main objective, to analyze the parenting styles influence and beliefs of their parents during the phase of adolescence and therefore the perception as for this, by part of their children. Research designs are not experimental. The study type is descriptive, correlational diagnosis and the selected simple is intentional non-probabilistic, choosing as participants a sample of parents and students of 8 ° and 11 ° of the Institute Justo Arosemena. Among the results obtained, it is shown for both parents and students, the predominant parenting style is the democratic one. On the other hand, as for the influence of the parenting Style and beliefs, it is observed that there is a significance of the permissive style used by the parents in relation to the beliefs of sexuality that their children perceive during adolescence.

Key words: parenting, beliefs, parenting styles, family and adolescence.

Capítulo I

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Dentro de la organización familiar, para los padres es fundamental moldear las conductas de sus hijos y que estas sean adecuadas para su desarrollo. Esa tarea que intentan establecer a través de un patrón, se conoce como estilos de crianza (Llopis y Llopis, 2003, citados por Capano y Ubach, 2013). Este contexto, se convierte entonces en un entorno donde se manifiestan procesos de cambios y crecimiento en los seres humanos, que implica a su vez, factores de riesgo como problemas de comportamiento, perturbaciones psicológicas o consumo de sustancias (Reyna, 2012, citado en Infante Blanco y Martínez Licona, 2016).

La crianza es definida como el conjunto de cuidados y atenciones encaminadas a los hijos, que están basados en el contexto sociocultural, creencias subjetivas y conocimientos adquiridos que posibilitan estrategias y habilidades a los cuidadores (Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008, citados por López y Quintana, 2009).

Por mucho tiempo la crianza fue vista como una actividad rígida, de forma vertical desde de los padres hacia los hijos; dejando a un lado los principios del entorno de la vida familiar en términos de estructura, organización y la convivencia entre sus integrantes (Gracia y Musitu, 2000, citados en Barneveld, Rodríguez y Robles, 2011).

El proceso de crianza en cuanto a la interacción familiar se veía delimitado en la distribución de los roles, debido a que la función del padre, era conocida como ser la cabeza de la familia y proveedor, encargado del sustento económico de la

familia. La madre era la responsable de las tareas del hogar y el cuidado de los hijos (Palacios, Hidalgo y Moreno, 2001, citados por Barneveld, Rodríguez y Robles, 2011). Por otro lado, el papel de los hijos era acatar las órdenes, ser receptores pasivos de los valores inculcados, reglas y patrones de comportamientos transmitidos por sus padres (Ceballos y Rodrigo, 2001, citados en Barneveld, Rodríguez y Robles, 2011). La firmeza que ejercían los roles y las funciones de cada miembro se considera actualmente como la familia «tradicional» (Esteinou, 2008, citados en Barneveld, Rodríguez y Robles, 2011).

Al considerarse el hogar y la familia como el primer medio de socialización y adquisición de conocimientos, nuestros padres serán los intérpretes primordiales. Tomando en cuenta sus creencias, forma de pensar y experiencias, que establecen un estilo de crianza, aprendido de su familia antecesora (Todorović y Matejević, 2014, citados por García, Andreo, Hernández y Rabadan, 2016). Van a incidir factores adaptativos personales y patrones ambientales en el estilo de crianza que los padres deseen establecer. Uno de los más conocidos es el que ha vivido durante su infancia con sus progenitores (Penelo, 2009; Todorović y Matejević, 2014, citados por García, Andreo, Hernández y Rabadan, 2016).

Es a través de los cambios generacionales que los padres comienzan a comprender y satisfacer las necesidades de sus hijos (Alzate, 2003, citado por Bouquet y Pachaja, 2009). En civilizaciones antiguas, los niños recibían los primeros cuidados por la madre, sin embargo, habitualmente eran alimentados por las niñeras, ya que las madres sentían estar ocupadas con los deberes del hogar o evadían la crianza; mientras que el padre se encargaba de la formación y educación (Ariés, 1973, citado por Bouquet y Pachaja, 2009).

Los estilos de crianza permiten interpretar las actitudes y comportamientos de los progenitores y de qué manera crean un vínculo en el desarrollo y bienestar de los hijos (Domenech, *et al.*, 2009, citado por Richaud *et al.*, 2013).

(Según Darling y Steinberg, 1993, citado por Richaud *et al.*, 2013) un estilo de crianza familiar se compone de las actitudes presentes alrededor del niño, que forma un clima emocional en el cual los padres orientan y actúan. Estos comportamientos son expresados, por ejemplo, en la modulación de la voz, lenguaje corporal y el sentido del humor.

(Aguirre, 2000, citado por Bouquet y Pachajoa, 2009), plantea que los hábitos de crianza son un conjunto de acciones aprendidas e imitadas de sus padres, adquiridas a través de su educación inicial o imitación, propiciando una guía bidireccional hacia las conductas de sus hijos.

La crianza comprende tres fases psicosociales: los patrones de conducta, los hábitos o costumbres de la crianza y las creencias relacionadas con la crianza. Los patrones se relacionan con las directrices o normas que establecen los padres frente al comportamiento de los hijos que tienen su trascendencia social, siendo la cultura un factor esencial (Aguirre, 2000, citado por Triana, Ávila y Malagón 2010).

Por otro lado (Evans y Myers, 2009, citados por Triana, *et al.*, 2010) consideran que las prácticas de la crianza, están relacionadas con la sociedad y sus patrones culturales, donde son destacadas las normas aceptadas generalmente por la cultura, basadas en las creencias que tienen las personas de cuál sería la práctica ideal.

Sin embargo, (Solís-Cámara y Díaz, 2007, citados por Bouquet y Pachajoa, 2009) sostienen que las creencias acerca de la crianza y los hábitos o costumbres de la crianza, no siempre están relacionadas entre sí, ya que las creencias describen las normas establecidas con anterioridad, que proponen cómo educar a los hijos. En cambio, los hábitos o costumbres señalan las actitudes a seguir que establecen los padres para orientar y dirigir a los hijos, permitiéndoles una socialización apropiada.

Los padres establecen estrategias de socialización que les permite organizar normas y límites para regular el comportamiento de sus hijos. Estas estrategias parten de los estilos de crianza. Su elección es cambiante y personal tanto de parte de los padres como de los hijos (Ceballos y Rodrigo, 1998, citados en Bouquet y Pachajoa, 2009). Es importante recalcar que los hijos también ejercen un grado de influencia en las vidas de sus padres y pueden funcionar como impulsores de cambio en sus vidas, ayudando a vencer adicciones de sustancias o alcoholismo (Musitu y Cava, 2001, citados por Capano y Ubach, 2013).

(Moreno y Cubero 1990, citados en Bouquet y Pachajoa, 2009), indican que los procesos de crianza conllevan características elementales que son pilares importantes en la vida de los hijos, como: la comunicación, el amor y el control por parte de los progenitores. Dentro de los distintos entornos familiares, cada una de las características facilita el desarrollo y brinda las herramientas necesarias para que cada uno pueda insertarse apropiadamente a la sociedad. El proceso de socialización hoy día se presenta de ambas partes, es decir, bidireccional (Ceballos y Rodrigo, 1998; Palacios, 1999; Musitu, Buelga, Lila y Cava, 2001; Musitu y Cava, 2001; Oliva, Parra y Arranz, 2008, citados en Capano y Ubach, 2013).

A través del crecimiento de los hijos, al pasar de los tiempos, influyen otros agentes de cambio socializadores en el entorno, como las amistades, el colegio, las tendencias, los medios de comunicación, las tics y las experiencias vividas por ellos o por parte de sus compañeros. Es muy notable actualmente que los hijos enseñen a sus padres sobre el uso de las tecnologías, adquiriendo nuevas formas de comunicarse (González, 2007).

El control se relaciona con la autoridad parental y el apoyo se familiariza con la comunicación que fortalece el razonamiento, la comprensión y la afectividad de los niños. Estas dimensiones determinan diferentes modelos de crianza establecidos por (Baumrind, 1967,1971, citada en Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009). Baumrind, es la precursora de este tema de investigación, estableciendo los estilos de crianza de la siguiente manera: estilo autoritario, estilo permisivo y estilo democrático (Roa y del Barrio, 2002, citados en Bouquet y Pachajoa Londoño, 2009).

El modelo autoritario es exigente y rígido. En este estilo la obediencia es para los padres una virtud. Se caracteriza por la disciplina, un patrón estricto que otorga más importancia a los castigos que al diálogo y la comunicación con los hijos. De esta manera, limita la creatividad y autonomía del niño (Baumrind, 1968). De los tres modelos, es considerado como el que implica más consecuencias negativas sobre la vida social de los niños, ya que bajo este estilo de crianza los hijos tienden a mostrar actitudes y conductas agresivas, comportamientos hostiles, desconfianza y baja autoestima (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007; Alonso y Román, 2005, citados en Bouquet y Pachajoa, 2009).

El estilo permisivo refleja una relación padre e hijo flexible, son tolerantes y estiman la mayoría del tiempo que los niños son niños, no establecen una figura de autoridad parental (Baumrind, 1997). Los hijos de este modelo crecen

sobreprotegidos, se muestran rebeldes, tienen dificultad para respetar los valores, muestran baja autoestima y son carentes de disciplina y reglas. Los padres evitan ser drásticos, liberándolos de restricciones al no ejercer castigos, no establecen límites y no brindan una buena orientación a sus hijos (Torío, Peña e Inda, 2008).

Baumrind (1966), establece el tercer modelo educativo familiar que es el democrático. Los padres que incorporan este estilo, mantienen límites claros y coherentes, sin olvidar la importancia de un ambiente afectivo y el respeto mutuo hacia los hijos, dándose un balance equilibrado entre ambas estrategias. El estilo democrático logra que el niño exprese un estado emocional dinámico, optimista y estable para su desarrollo psicológico, creando un impacto positivo en su autoestima y autocontrol (Arranz *et al.*, 2004).

En la etapa de la adolescencia, los jóvenes muestran una valoración positiva de sí mismos, alta seguridad en la toma de sus decisiones, crecimiento social y moral y un adecuado rendimiento académico en el ámbito educativo (López *et al.*, 2009). Es gratificante para los padres que esta etapa sea menos problemática y de mayor bienestar psicológico

(Arranz *et al.*, 2004; Torío, Peña e Inda, 2008), visualizan el estilo de crianza democrático en la parte educativa, recalcando que los jóvenes muestran altos resultados positivos, siendo más independientes y seguros, afrontando sus adversidad y situaciones cotidianas con confianza y convicción de sus decisiones.

Oliva (*et al.*, 2007), los estilos de crianza están constituidos de tres componentes propicios que son: demostración de afecto, autonomía y comunicación familiar. Los padres les proporcionan obligaciones, posibilitándoles estrategias para

resolver problemas, trasformando y beneficiando positivamente su aprendizaje, iniciativa propia y autonomía, manteniendo límites claros y coherentes en cuanto a la supervisión de la conducta.

El modelo de crianza democrático, encamina asertivamente el desarrollo evolutivo del niño y la estructura de su personalidad, por lo tanto es el más eficaz y conveniente para la adaptación social del niño y convivencia en el entorno familiar, fortaleciendo su equilibrio emocional y autoestima (Torío *et al.*, 2008).

La crianza democrática en los niños, demuestra menos probabilidad de consumo de drogas y comportamiento antisocial (Pettit *et al.*, 1997; Kazdin y Buela-Casal, 1999; Kokko y Pulkkinen, 2000). Por otro lado, el afecto continuo, acompañado de una constante comunicación, han revelado un mejor desarrollo emocional, y comportamientos adecuados en los jóvenes (Parra, Oliva y Sánchez-Queija, 2004). Si bien es cierto, la disciplina positiva de los padres, ejercidas desde un estilo de crianza democrático, manifiesta resultados eficaces para el ajuste de las conductas negativas de sus hijos que pueden darse a través de la práctica del estilo autoritario (Oliva, Parra, Sánchez y López, 2007).

Un estilo de crianza negligente acarrea un peso negativo en el área emocional, conductual y académica de los hijos. Los padres no desempeñan su rol, no muestran interés en guiar la crianza del niño. No hay control ni muestra de afecto, que pueden llegar a generarle angustias e inseguridades, formándolos dependientes y en la mayoría de los casos, una estabilidad emocional débil que desarrollará en ellos baja tolerancia a la frustración (Montero y Jiménez, 2009; Arranz, *et al.*, 2004).

El estilo de crianza negligente se caracteriza por el desinterés, muchas veces tolerancia excesiva para evitar la supervisión y la irritabilidad. Emplea el castigo

físico hacia los hijos, como modo de control, donde predomina la falta de cordura ante la crianza (Arranz *et al.*, 2004).

Torio (*et.al.*, 2008), sostiene que la gran mayoría de los padres no adopta un estilo de crianza fijo, sino que establecen normas contradictorias.

Para Posada, Gómez y Ramírez (2008), el uso que tengan los padres de cada uno de los estilos de crianza, implica la trascendencia en los comportamientos, forma de adaptación, interacción en el entorno que le rodea, a través de una crianza que se basa en la reafirmación de voluntad y capacidad de decisión por parte de los hijos, tomando en cuenta sus derechos. El tipo de crianza que los padres ejercen hacia sus hijos, no debe violar los derechos legales, aunque estos se encuentren bajo la tutela de sus progenitores.

El término “creencias” para los investigadores de la crianza, se ha utilizado como un sinónimo de representaciones, ideas, y sobretodo percepciones. Hasta el momento, los estudiosos manifiestan estar de acuerdo en que cuando usan estos términos dentro del contexto de la crianza, se estudia un fenómeno cognitivo, relacionado a lo que piensan o suponen los padres sobre la formación de sus hijos (e.g., Pons-Salvador, Cerezo y Bernabé, 2005; Sigel, McGillicuddy-De Lisi y Goodnow, 1992).

Generalmente, las creencias corresponden a los hechos adquiridos a través de la experiencia propia o de otros sobre cómo debe ser la crianza de un niño. Aguirre (2000), afirma que las creencias, son certezas que brindan seguridad y confianza al proceso de crianza por parte de grupos de personas.

El dilema sobre los factores que influyen en la dinámica familiar, es que se cree que los padres de familia se basan en una serie de creencias que admiten de

qué manera se debe criar y educar a los hijos, y de esta forma los padres deciden adoptar ese patrón para orientar su estilo de crianza (Grusec, 2010).

Las creencias o concepciones se convierten en una guía general de lo que se debe tener en cuenta y es importante para educar a los hijos, reflejándose en la crianza tales creencias (Solís-Cámara y Díaz, 2007).

La familia ha tenido diversos cambios, uno de ellos es el pensamiento que se tenía acerca de los roles de los cuidadores. La madre se encargaba del cuidado de sus hijos y el padre de traer el sustento a casa (Esteinou, 2004). Sin embargo, se ha reconocido el derecho de la igualdad para hombres y mujeres y los cambios económicos a nivel mundial han permitido integrar a la mujer en el ámbito laboral, cambiando la etiqueta de dedicarse solamente a las tareas del hogar y el rol de cuidadora como madre. Este significativo cambio, aparte de incrementar la parte económica, también ha tenido un impacto en la estructura familiar, debido a la sustitución del cuidado y crianza de los hijos, como señala Rodríguez (2010), pasando a ser encargadas las guarderías, escuelas, las tecnologías o los abuelos de la formación de los hijos.

El impacto laboral actual, ha contribuido notablemente en los periodos de tiempo y la dedicación a la convivencia familiar. El diálogo, la comunicación y los vínculos afectivos han disminuido significativamente, transformando de diversas formas la educación de los hijos (Rodríguez, 2010).

Investigaciones acerca de la familia, demuestran reiteradamente la importancia del vínculo con los padres para el desarrollo y la adaptación psicológica (Hombeck, Paikoff y Brooks-Gunn, 1995, citado por Barrera y Vargas, 2005). Esas relaciones no están libres de retos y cambios, de lo cual los padres deben estar preparados. Sin embargo, es para ellos un gran desafío llegar a la fase de

separación e individuación (autorrealización) de sus hijos. La transición en esta etapa, tiene su origen en los cambios cognitivos, los cambios biológicos, el inicio de la exploración sexual y comienza el interés por la vinculación hacia sus pares (Connolly y Goldberg, 1999, citado por Barrera y Vargas, 2005).

Antes se consideraba la adolescencia como un periodo de tempestad, tensión y angustia; actualmente se concibe como una evolución progresiva, una etapa con cambios habituales (Arnett, 1999).

Mientras se da esta etapa de transición en la adolescencia, los padres no dejan de ser la principal fuente de apoyo, conocimiento y ejemplo de conductas que son observables por el adolescente y próximas a imitar. Son ellos la base que les permite reforzar su autonomía (Boykin y Allen, 2001).

Hoeve (*et al.*, 2009), se puede prevenir las conductas de riesgo en los adolescentes, cuando los padres logran que sus hijos manifiesten esa sensación de apoyo, además de una supervisión adecuada.

El apoyo parental incluye confortación, aceptación por parte de los padres, afectuosidad y comprensión. De igual manera la supervisión parental implica estar pendiente de sus hijos y estar accesible cuando ellos requieran de su ayuda (Cookston, 1999), incluso ha sido importante considerar el tiempo que los padres están presentes en el hogar, en contacto con los hijos (Cohen *et al.*, 2002).

Con base a otra perspectiva por parte de la teoría sistémica de John Bowlby, se sostiene que a través de los vínculos familiares infantiles los hijos internalizan las relaciones afectivas y es a través del cuidado en la práctica de la crianza, donde identifican cuando se les brinda seguridad y defensa, dando lugar a que pueda

crear una estructura o prototipo de comportamiento psicosocial (Casullo y Fernández Liporace, 2005).

La Región Europea de la Organización Mundial de la Salud (OMS) mediante un estudio citado como “Comportamiento de la salud en niños de edades escolares que se realizó a adolescentes europeos entre los años 2013 y 2014”, demostró que entre el 13 y el 21% de niños entre 11 y 15 años suelen presentar un estado de ánimo bajo más de una vez a la semana, porcentaje que aumenta hasta el 29% en relación a niñas de 15 años (Periódico El médico Interactivo, 3 de marzo de 2017).

En las regiones de Madrid, Zamora, Salamanca, Almería y Jaén, España, un 12% de los adolescentes indica que recibe de sus padres información sobre relaciones sexuales, el 7% la adquiere por experiencia propia e incluso un 17% de los varones por películas pornográficas. A un 47% le preocupa antes de la primera experiencia sexual ser padres; y al 37%, no hacerlo bien; en este caso, a los chicos (51,5%) y a las chicas (23%) y un 15% piensa en contraer enfermedades de transmisión sexual y en perder la virginidad. Como fuente de información, son las madres hacia un 15% de las chicas, y los padres para el 4,5 % de los chicos.

El 61% de los varones y el 35,5 % de las damas, no cuentan con la intervención de los padres en cuanto a los temas para prevenir las relaciones sexuales tempranas. Un 33% hijas y el 23,5% hijos, opina que no les recomiendan el uso de preservativos o métodos anticonceptivos, sin embargo, el 29% de las muchachas recurre a la madre cuando han tenido una relación sexual no segura; en general, casi siete de cada diez adolescentes lo hablan con los amigos (Diario El Mundo, 17 de diciembre de 2013).

El 60% de los casos de violencia filio-parental en España se manifiestan por parte de hijos varones, 40% mujeres y, según expertos, la violencia se presenta generalmente de forma psicológica. Por parte de los padres, los registros señalan que la madre es agredida por los hijos en un 100% de los acontecimientos presentados (Periódico ABC, 29 de agosto de 2017).

Precisamente en Somalia, el 45% de las menores están obligadas a casarse antes de los 18 años, y en su mayoría, el 98% son sometidas a mutilación genital, siendo una de las agresiones más crueles e inhumanas que existen (Periódico La Información, 16 de febrero de 2016).

En España, según el Instituto Internacional de Estudios sobre la Familia “The Family Watch”, se estima que un 62,5% opina que hoy día hay menos comunicación entre los integrantes de la familia que hace una década. Dentro de la misma información, se establece que el 80% de los padres consideran que deberían ser más estrictos en cuanto al uso de internet y las redes sociales, ya que es notable la existencia de un deterioro en las relaciones parentales como consecuencia de su uso indebido. El 90,3% de los cuidadores, cree que es necesario mantener un control riguroso con los hijos en el consumo de bebidas alcohólicas, pero a la vez como solución, hacen hincapié en el valor significativo de realizar actividades en familia para disminuirlo (Periódico 20 minutos, 9 de enero de 2017).

Estudios realizados en Perú, por parte del Centro de Información y Educación para la Prevención del Abuso de Drogas (Cedro) y de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC) especifica que alrededor del 60% de adolescentes que viven en el mundo de la droga, son parte de familias monoparentales o se encuentran bajo el cuidado de otros familiares. Mientras que, el 50%, proviene de una familia disfuncional, donde no se da un buen

manejo de la comunicación. Siendo más relevante en la relación madre-hija (Periódico Correo, 21 de agosto de 2015).

Dentro de los países con nuevos tipos de familia en Latinoamérica, con un 84%, Colombia es el país con un mayor porcentaje de niños que nacen de madres solteras, sumado a esto, según el Mapa Mundial de la Familia 2015, existe un 62% de niños viviendo con los dos padres (Periódico El Herald, 20 de marzo de 2016).

En Argentina, con base a una investigación realizada a partir de la Encuesta de Indicadores múltiples por conglomerados el 54,4% de niños entre 2 a 4 años, son agredidos con castigos físicos, el 45,2% de 5 y 11 años, el 32% entre 12 y 14 años y el 26,4% son adolescentes entre 15 y 17. Las verbalizaciones agresivas, en cambio, se mantienen alrededor del 60% cubriendo todas las edades.

Diariamente se tiende a denunciar 85 casos, 40% de la población argentina por maltrato, donde son relevantes golpes fuertes, abusos sexuales y abandonos (Diario digital Infobae, 2 de noviembre de 2017).

En Chile, un estudio conocido como “Involucramiento parental” del Instituto Nacional de la Juventud explica a través de un sondeo realizado a 1.110 jóvenes entre 15 y 29 años, que el 67% de los adolescentes, manifiestan confiar más en algún amigo o amiga que en sus padres. Por otro lado, la investigación reveló que el 50% de la población declara que hay un adulto responsable de la crianza, gastos económicos y cuidado personal, estando anuente de las páginas que visitan en internet. Un 60% de la población joven declaró hablar suficiente sobre la educación con los adultos.

En relación con temas personales de la adolescencia, generalmente se aborda con 71% planes y proyectos de vida y 57% sobre los permisos y las salidas. También, el 45% de los muchachos encuestados, dialogan frecuentemente sobre temas relacionados al consumo de drogas y alcoholismo, mientras que sólo el 20% aborda temáticas sobre su vida sexual con sus cuidadores (Periódico Emol.com, 7 de Diciembre de 2015).

Investigadores de la universidad tecnológica de El Salvador (UTEC), llegaron a la conclusión de que un 36% de los jóvenes presentan conductas agresivas a consecuencia de un entorno familiar violento y hostil, 45.2% expresaron no vivir en este tipo de hogares, no obstante 18.8% se veían en medio de ambas situaciones. Además, entre el 47% y 49% viven con un solo cuidador, ya sea padre, madre, tutor o familiar cercano (La prensa gráfica, 1 de diciembre de 2015).

En Panamá, el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC) declara que 410,000 niños en Panamá son hijos de madres solteras. De igual forma se reveló la cantidad de 295 menores de edad panameños, con madres solteras que equivale al 31.6% total, tanto de niñas como de niños. Esta cifra llega a ser incluso de 53% en la categoría más pobre de la sociedad. De un total de niños con madres solteras, el 9% se debe a la pérdida de padres biológicos (La prensa, 28 de julio de 2014).

En el año 2010, el censo realizado indicó que solamente el 24.7% de las personas que tenían un hogar se encontraban casados; mientras que el 31.8% estaba unido; el 8.8% separado y el 1.3% era divorciado. El 29% de los hogares panameños se encuentran liderados por una mujer (La prensa, 5 de marzo de 2018).

La participación de los papás en la crianza parental de sus hijos es esencial en una encuesta de percepción, donde el 81% de los encuestados reportan que los padres son más participativos actualmente (La prensa, 19 de junio, 2016).

A través del Centro de Orientación y Atención Integral (COAI), el Ministerio de Desarrollo Social de Panamá, señala que ha incrementado en un 20% las referencias de atención sobre casos donde los padres pierden el control ante el comportamiento de sus hijos, presentándose en adolescentes entre 12 a 17 años de edad, con deserción escolar.

Las estadísticas muestran que cercano a la cantidad de 72 menores, se presentan problemas de desobediencia en el hogar, 83 por rebeldía, 40 deserción escolar, 35 son ausentes de los cuales 15 consumen algún tipo de drogas o ingieren bebidas alcohólicas (Mides, 28 de agosto de 2015).

Tomando en cuenta lo planteado anteriormente, esta investigación busca dar respuesta a la siguiente interrogante:

¿Cómo influyen los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos, en la etapa de la adolescencia?

1.2 Justificación

La importancia de este trabajo de investigación se basa en indagar qué tipos de estilos de crianza adoptan los padres actualmente y que creencias tienen acerca del periodo de adolescencia, ya que de esta manera ejercen un alto grado de influencia en su desarrollo, tomando en cuenta que hoy día hay una gran necesidad de fortalecer los vínculos afectivos en los lazos familiares, transmitir seguridad y crear una autonomía positiva a través de un estilo de crianza

democrático, estableciendo un balance y equilibrio en los procesos dentro de la alianza familiar.

La adolescencia es la etapa que se presenta entre la infancia y la edad adulta, donde acontecen cambios biológicos, psicológicos y sociales. Es un periodo que muchas veces resulta agobiante para los jóvenes. Esta etapa también conlleva cambios que deben enfrentar los padres, en el acompañamiento con la formación de identidad, los cuestionamientos frecuentes y la curiosidad por parte de los adolescentes, el desarrollo de la autonomía, la revelación por la libertad y su independencia.

Dentro del crecimiento biopsicosocial se abarcan objetivos específicos en cada etapa y edad del desarrollo. Al estar recién nacidos, se requiere del apego, de las necesidades básicas como comer, dormir y explorar nuestro entorno. Cuando llega la adolescencia se comienzan a experimentar cambios evolutivos que requieren destrezas y habilidades para lograr propósitos y se idealiza exitosamente la autonomía.

Esta etapa de transición, puede presentar ciertos aspectos que son para los padres factores de estrés y tensión, sin embargo, no deben ser motivo de alarma, ya que lo que más necesita el adolescente es el apoyo, la convivencia y la comunicación asertiva como pilares de su formación.

Ante esta realidad se plantea la pregunta, ¿cuál es el modelo más favorable para los miembros de la familia y la sociedad? ¿Qué estilo debemos emplear para una crianza asertiva que tenga los componentes adecuados para el desarrollo sano de nuestros hijos?

Es ante este pensamiento donde se debe tener presente que no existe una familia perfecta. Una crianza sana va a depender de la interacción, la comunicación y el respeto que se presente en la dinámica familiar entre los miembros del hogar.

Cabe destacar que uno de los factores relevantes dentro de las creencias familiares, es que el tipo de familia de donde proviene un estudiante, no determina su desempeño escolar, según los hallazgos realizados por autores como Hetherington (1995), Ram y Hou (2003) y Valdés, Ibarra, Urías y Carlos (2010). Sin embargo, si hay una relación significativa que posee un gran impacto, que es el desempeño académico en compañía de la comunicación frecuente entre padres e hijos.

Ram y Hou (2003) y Valdés (2010), mencionan que para adquirir resultados positivos en el rendimiento académico de sus hijos, tienen más importancia las características que se presentan dentro de la dinámica familiar empleada, que la composición del modelo de la familia.

Con respecto a lo anteriormente dicho, la base de un buen desarrollo para el adolescente va a depender de la comunicación y el vínculo afectivo por parte del cuidador, donde el joven pueda sentir un apoyo bidireccional y recíproco que le permita estructurar su autonomía como parte fundamental de un conjunto, como lo es la familia y desarrollar sus habilidades adquiridas dentro de su entorno.

Durante la adolescencia, se descubre mayormente la capacidad y energía que poseen los jóvenes en la realización de sus objetivos, que efectivamente se complementaría positivamente con más empatía por parte de los progenitores.

La investigación dentro del sector educativo, va orientada a estudiantes que se encuentran dentro de un diario vivir rodeado y amenazado por situaciones adversas familiares, que de una manera u otra interfieren e influyen en su desenvolvimiento académico, bienestar psicológico, tanto cognitivo como emocional y en las relaciones sociales. La capacidad de salir fortalecido después de una experiencia crítica, difícil o aparentemente sin salida, sería el punto importante y principal de esta investigación, ya que es la capacidad de empatía, apoyo, comprensión y resiliencia ante las adversidades o circunstancias, lo que genera ambientes de cambio en la etapa adolescente.

Desde la preadolescencia, los chicos comienzan a sentir la necesidad de ser independientes, sumado a esto el deseo de encajar en grupos de amigos y socializar con sus pares, por lo que muchas veces se les hace difícil, debido a las inseguridades, cambios físicos o actitudes que se manifiesten en la etapa.

Es una tarea esencial de los padres alentarlos y exhortarlos a compartir con ellos las inquietudes que tengan, brindándole buenos consejos, realizándole preguntas abiertas, donde ellos puedan expresar como se sienten y a su vez compartiéndole experiencias que lo motiven y le brinden estrategias para relacionarse sanamente, recordando su valor como persona.

En nuestro país, las normas de la crianza muchas veces se ven enmarcadas por la cultura de la sociedad, manifestándose como un patrón adaptativo, que conlleva a disminuir la fuente esencial del desarrollo de la personalidad de los hijos, que es el vínculo socioafectivo de origen familiar. Situaciones como embarazos precoces, aislamiento social, deserción escolar, consumo de drogas, alcoholismo, relaciones sexuales anticipadas, bajo rendimiento académico, entre otros conflictos que acarrearán dificultades en la estabilidad emocional en los adolescentes, puede disminuir al brindar las herramientas, a través de un estilo

comunicativo y equilibrado que mantenga el balance integral, a través del dialogo y las directrices asertivas, evitando los pensamientos irracionales y las presiones ambientales que estancan a los jóvenes en este periodo de su vida.

Es muy notable ver hoy día el aumento de chicos con conductas desafiantes, bajo autoconcepto, agresividad e impulsividad dentro de las aulas de clases, inclusive, por parte de los más pequeños en la primaria, que más que incumplir las reglas de la institución, buscan hacer un llamado de atención para sentirse parte del entorno en el que se desarrollan, a causa del vacío emocional por falta de afecto o habilidades que le permitan enfrentarse al mundo real.

Como futura psicóloga, el importante reto consta de capacitar a padres y docentes, para que puedan emplear las estrategias didácticas propicias ante estas dificultades, sin etiquetar ni juzgar los comportamientos presentados, teniendo presente que las necesidades son provenientes a causa de las carencias que se estén presentando sin ser detectadas con anterioridad.

Los patrones que tienden a presentarse de manera fundamental en los estilos de crianza, toman un rol que asume la familia dentro del hogar, reflejándose en los componentes afectivos, cognitivos y conductuales de los hijos. La estructura familiar, el ambiente, los rasgos actitudinales y verbalizaciones, son factores que impulsan la formación y el desempeño social de los jóvenes en los diversos contextos.

Sin una orientación a los padres que les permita recurrir a métodos sanos ante las problemáticas que enfrentan las familias de hoy, se presentan las probabilidades altas de que se presenten obstáculos al tener desacuerdos en cuanto a las bases utilizadas para la formación de crianza. Ante esta situación, sin dejar atrás la relevancia de que los patrones de comportamiento son

adquiridos mediante la observación de nuestros modelos significativos, la psicoeducación realiza un trabajo primordial y significativo para corregir asertivamente ciertas costumbres perjudiciales que pueden ser relevantes para la adaptación de los valores, como el tiempo empleado en la relación familiar y formas de afrontamiento ante la presencia de emociones y sentimientos.

Desde el nacimiento del ser humano, la familia se compone de manera integral. Esta constitución necesita ser parte de un grupo, para responder a las circunstancias sociales con base a sus creencias y posibilidades. De esta manera, cada individuo crea un sentido de pertenencia que le permite sentirse parte de un todo, compartir metas, emociones y una convivencia sana para luego, al momento de que un miembro logre la independencia, pueda culminar sus metas e innovar sus prioridades. Al tomar esto en cuenta, los resultados de la investigación también podrán servir de apoyo con la finalidad de orientar a los padres de familia en los estilos de crianza para que tengan en cuenta de qué manera pueden influir tanto positiva como negativamente en la formación y educación de sus hijos.

En esta investigación, la comunicación no es solamente una herramienta útil en el entorno parental familiar. También de forma multidisciplinaria, entre el hogar, la escuela, docente y el gabinete psicopedagógico de la institución, promueve fomentar los cambios que se requieren ante las diferentes problemáticas. A través de la observación, la atención primaria y secundaria como prevención y el diálogo, se posibilitará un mejor manejo de la intervención no favorable que se da en diversos casos familiares que actualmente se ven afectados en la población juvenil.

Psicológicamente, al no tener un control y una información apropiada sobre las creencias, los padres tienden a adoptar los patrones que fueron empleados por

sus progenitores o figuras significativas con ellos en edades más tempranas. Siendo un factor que puede influenciar a que se den modelos de conductas repetitivos que pueden ser tanto favorables como desfavorables. Es por esto, la misión preventiva que busca rescatar la autonomía de los jóvenes y el apoyo de los padres para un mejor entendimiento y goce familiar.

1.3 Objetivos de la investigación:

Objetivo general:

- Analizar la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia y la percepción que tienen los hijos con base a esos estilos y las creencias en la adolescencia.

Objetivos específicos:

- Hacer un instrumento para medir las creencias de los padres hacia el desarrollo adolescente.
- Explicar cuáles son los estilos de crianza que utilizan los padres participantes y las creencias que tienen los mismos, hacia la etapa de la adolescencia en las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad
- Describir la percepción que tienen los hijos sobre los estilos de crianza y las creencias de sus padres hacia la adolescencia en las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad.

CAPÍTULO II

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Crianza y Adolescencia

La crianza se define como un grupo de actividades que van dirigidas a favorecer e impulsar el bienestar de los hijos (Hoghughi, 2004, citado por Aguirre, 2015).

A través de la crianza, los padres pretenden brindar las herramientas necesarias a sus hijos para el alcance y la conservación de ciertas metas a lo largo de su vida, donde puedan lograr un grado de satisfacción propia en la realización de sus objetivos frente a las demandas y presiones a las que se verán enfrentados en su entorno sociocultural (LeVine, 1980; Moreno, 2009, citados en Moreno Rangel, 2016).

Por medio de la crianza, damos paso a las relaciones sociales, donde nuestros progenitores y otros tutores procuran enseñarnos los valores, las normas sociales, creencias, tradiciones y costumbres propias del grupo familiar y la cultura a la cual pertenecemos (Berger y Luckman, 1994; Martín-Baró, 1980; Moreno, 2009, citados en Moreno Rangel, 2016).

Existe una variedad de modalidades en la que los padres son los principales precursores de cómo se pueda desarrollar el proceso de crianza, que muchas veces se ve influenciada por sus creencias con base a experiencias personales anteriormente vividas o representaciones, valores y costumbres inculcadas por sus padres, sin embargo, la sociedad ejerce un rol relevante sobre la crianza al tener ciertos estándares del que el individuo ya es parte al nacer (LeVine, 1980; Stewart y Bond, 2002; Patcher y Dumont, 2004; Moreno, 2009, citados por Moreno Rangel, 2016).

La crianza, en este sentido, a pesar de que se considera que esta dirigida por una figura de autoridad, donde los cuidadores desempeñan funciones importantes, no mantiene una preeminencia en la realización de su labor como guía, dado que todo proceso familiar, resalta también la presencia y participación de otros individuos que se relacionan entre sí, interactúan y son influenciados por una historia como antecedente que les precede (Collins, Grusec, Bronfrenbrener, 2002, citados en Moreno Rangel, 2016).

Las prácticas de la crianza se ven respaldadas por la cultura, determinando en gran parte las expectativas y actitudes de los hijos desde su nacimiento y la forma en la que ellos como adultos en un futuro afronten sus funciones paternas (Evans y Myers, 2009, citados por Triana, Ávila y Malagón, 2010).

Al investigar los modelos de crianza que se han presentado en diversos momentos de la historia, hay una mejor comprensión sobre el niño actual y los estilos de crianza. En épocas anteriores, la crianza se veía marcada por un patrón rígido en la infancia, sin embargo, esto no fue inconveniente para tener en cuenta la necesidad de proteger a los hijos (Oberman, 2001, citado en Bouquet y Pachajoa, 2009).

La crianza está asociada con las pautas y conductas ejercidas por los padres, que en ocasiones suelen ser factores que afectan la intervención de los padres en la disposición, convivencia, bienestar propio, y expectativas que tienen sobre el desarrollo de sus hijos (Solís y Camara *et al.*, 2007).

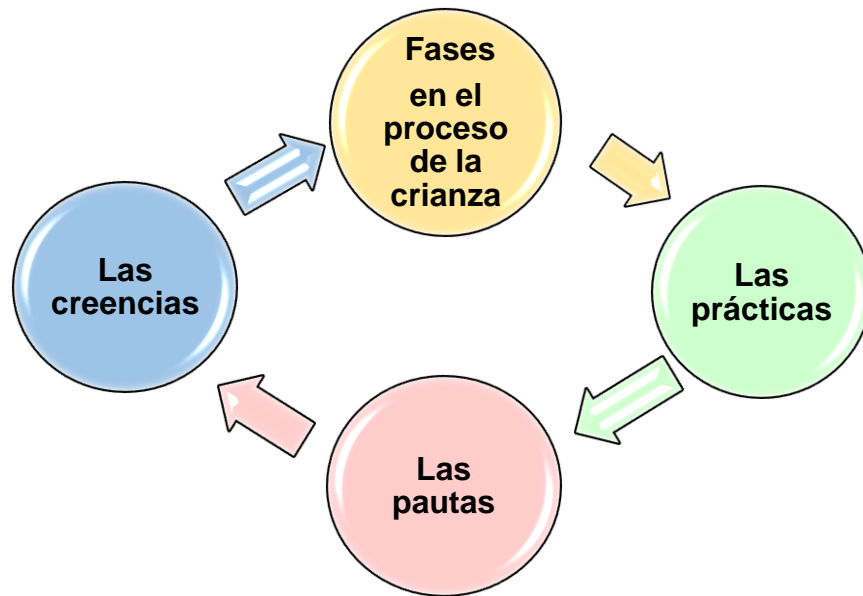
Algunas de estas pautas o conductas establecidas, son las modificaciones que se presentan dentro de la familia y el tipo de interacción establecido en los modelos de crianza, que influyen y afectan los estilos de crianza y el desarrollo socioafectivo en sus hijos.

El tipo de interacción familiar que se presente puede depender del nivel de satisfacción que se tenga por ser padre. Las interacciones negativas en la familia pueden instaurar perturbaciones psicológicas en los hijos. De la misma manera, los conflictos que confrontan los padres habitualmente y el estrés diario, debido a las responsabilidades vinculadas con la crianza, influyen en la salud mental y ajuste emocional de los hijos (Cabrera, Guevara y Barrera, 2006 citados por Fernández y Villalobos, 2014).

El manejo de las estrategias que tengan los padres en la crianza con sus hijos, pueden llegar a tener un alto grado de asertividad, cuando es dirigido con afecto, entendimiento y comunicación en relación con las características que identifican a los hijos, logrando crear relaciones estables que les permite a los padres conocerlos más y tener una interacción íntima (Grusec, Goodenov y Kuczyuski, 2000, citados por Tur, Mestre y del Barrio, 2004).

(Aguirre, 2002, citado en Triana, Ávila y Malagón, 2010), plantea que existen tres fases involucradas en el proceso de la crianza: las prácticas, las pautas y las creencias:

Figura 1: Fases involucradas en el proceso de la crianza



- **Las prácticas:** son aquellos comportamientos o actitudes que conllevan alguna intención, pero son regulados para el bienestar de los hijos, facilitando el aprendizaje y creando un entorno sano en relación con el ambiente que le rodea (Aguirre, 2000, citado en Triana, Ávila y Malagón, 2010).
- **Las pautas:** enmarcan las actitudes que se esperan de los niños y dependiendo de quién lo considere aceptable y tiene una valoración dentro de las determinaciones culturales de un grupo de referencia (Triana, Ávila y Malagón, 2010).
- **Las creencias:** están relacionadas con la seguridad y afirmación que tiene el padre ante el conocimiento que posee para dar inicio a las bases que fundamentan la crianza desde el punto de vista de su concepto y origen (Aguirre, 2000; Vergara, 2002, citados en Pulido, Castro, Peña y Ariza, 2012).

(Schaffer, 2006, citado en Aguirre, 2015), indica que no han existido dudas, acerca de que la crianza sea más que nada guiar la forma en la que se desarrollen los hijos y a su vez tengan un rumbo a la aprobación social. Lo que quiere decir que es considerada ante todo una práctica.

Torío, Peña y Caro (2008), dentro de sus investigaciones encontraron que los padres de niños de cinco a ocho años no tienen un estilo de crianza definido; en ocasiones son democráticos y otras veces son autoritarios, lo cual debe ser considerado para mejorar las prácticas educativas existentes en la familia.

(Winsler, Madigan y Aquilino, 2005, citados por Solís Cámara y Díaz, 2008) luego de realizar varias investigaciones, distinguen diferencias en los estilos de crianza entre los padres y las madres, percibiéndose las madres como más autoritarias que los padres, sin embargo, para otros autores, la crianza por parte de los padres es elemental para el desarrollo de todo individuo, el hombre se ha considerado por mantener el papel de autoritario y por ser la cabeza del hogar, muchas veces por la creencia que se le otorga al ser el sostén económico (Alegría Miranda y Urzua, 2007, citados en Lescano, 2017).

En la actualidad, con respecto a esto se comienzan a presentar cambios, al ver que los padres en la actualidad tienden a involucrarse en el aspecto emocional, educativo y en la atención de los hijos en el hogar.

La adolescencia es considerada como una etapa del desarrollo humano que busca la formación de una identidad, que parte de un patrón externo.

El modelo que haya sido escogido por el adolescente, debe encajar a las necesidades psicológicas y especiales que el joven sienta que vaya acorde a él

y pueda experimentarlo. Uno de los factores que influyen primordialmente, es el referente social, y por otra parte las creencias transmitidas por sus padres, que a su vez también han sido precedidas de la sociedad (Juárez, 2002, citado en Gómez, 2008).

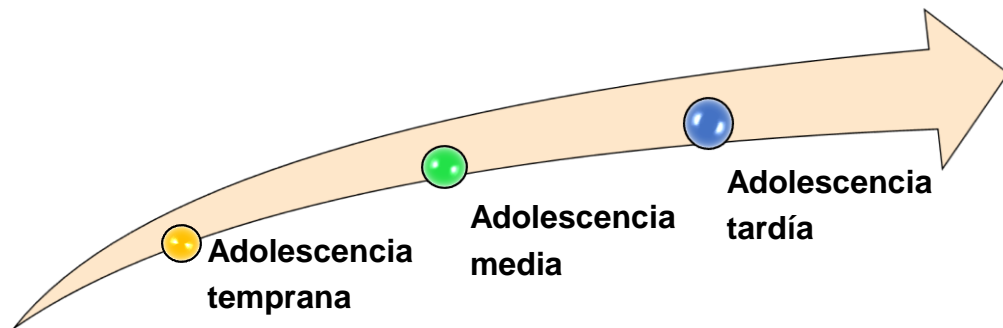
Si la construcción de la identidad está constituida por bases deficientes, el adolescente comienza a percibir que como individuo carece de una estructura sin un sentido de autonomía y pertenencia, y es donde inicia la indagación desorientada. De esta forma, da paso a la integración de los factores de riesgos que se ven influenciados por expresiones de autoafirmación como compensación de lo que le hace sentir incompleto e insuficiente, mostrando mecanismos de defensa ante las demandas y necesidades a las que se ve enfrentado (Rojas, 2001, citado en Gómez, 2008).

Muchas veces los adolescentes se sienten frágiles ante el peso que ejercen los patrones sociales, aún más si se presentan en el entorno que le rodea (Máiquez *et al.*, 2004, citado en Gómez, 2008); a medida que van creciendo, poco a poco se separan de su primera base de apoyo, que son sus padres, para planificar nuevos ideales, con el fin de establecer una nueva forma de vida dentro de su cultura.

Por lo general, se considera que la adolescencia comienza con la pubertad, que es la fase que conduce a la madurez sexual o fertilidad, es decir, la capacidad para reproducirse, que a su vez es una fase de maduración en el desarrollo que involucra diversos cambios, entre ellos: psicológicos, cognoscitivos y sociales (Alsinet, Perez y Agullo, 2003; Stassen, 1997, citado en Orcasita y Uribe, 2010).

Etapas de la adolescencia (Aberastury, 2002 y Blos, 1986, citado en Gómez, 2008)

Figura 2: Etapas de la adolescencia



- **Adolescencia temprana:** se presenta el desinterés y la indiferencia por parte de los padres, los jóvenes comienzan la interacción y la relación con sus pares del mismo sexo, hay desequilibrio en la autoridad y llega la aparición del deseo de privacidad e intimidad, así como también las fantasías, inestabilidad emocional y falta de control en los impulsos.
- **Adolescencia media:** Incrementan los conflictos con los padres, la relación con las amistades o compañeros y el deseo de la experimentación sexual. Se conforman sentimientos de resistencia, control y conductas altivas.
- **Adolescencia tardía:** Se da una proximidad más cercana hacia los padres, prioriza las relaciones íntimas, creando su propio sistema de creencias, valores e identidad personal y social que le permite simpatizar mucho más y entender mejor su entorno.

2.2 Estilos de crianza

Aroca (2010), un estilo de crianza está compuesto por normas y prácticas de crianza, con la finalidad de llevar a cabo la socialización y educación de los hijos, donde también son parte de este conjunto los rasgos de personalidad, particularidades genéticas y experiencias pasadas, tanto parentales como familiares, que son parte de un sistema intrafamiliar y macro familiar, al recibir y adoptar modelos de formas culturales provenientes de otros grupos, sin dejar atrás a su vez, el marco histórico.

Papalia (2005), ***“Cuando hablamos de Estilos de Crianza nos referimos a un conjunto de conductas ejercidas por los padres hacia los hijos. Los padres son los principales responsables del cuidado y protección de los niños, desde la infancia hasta la adolescencia”*** P:(515).

Cada estilo de crianza, permite determinar a los padres diversas maneras de cómo actuar con los hijos, organizando un modelo persistente de comportamiento (García y Gracia, 2010; Pérez Alonso-Geta y Cánovas, 2002, citados en Murillo, Priegue y Cambeiro, 2015), de forma que les permita adquirir una relación establecida a largo plazo padre e hijo.

(Darling y Steinberg, citados por Vallejo y López, 2004) indican que los estilos de crianza consisten en la proyección de los padres en las actitudes que expresan a sus hijos, creando en ellos un constructo tanto subjetivo como objetivo, al permitirles percibir las emociones de sus padres dentro del entorno familiar y a la vez, expresar sus propias emociones, donde pueden reflejar sus conductas en el medio en el que comparten sus vivencias socialmente. Se le otorga el título de estilo, por su continuidad y consistencia a través del tiempo. Los estilos se manifiestan como una enseñanza que permite a los hijos crear un molde donde

a través de ellas, determinarán los comportamientos y vínculos que establecerán en el futuro.

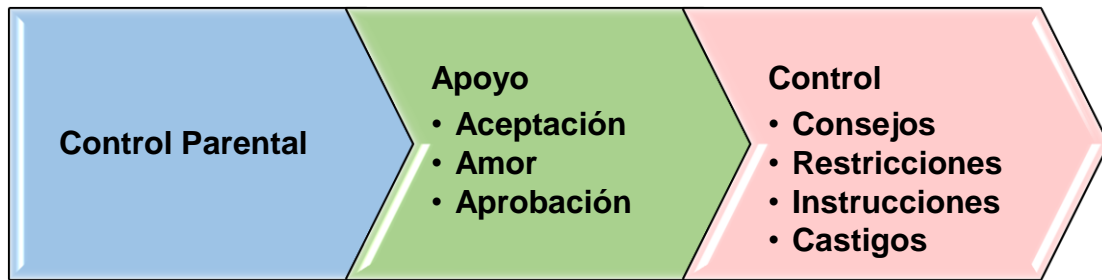
Rodrigo *et al.*, (2010), proponen algunos principios básicos de la parentalidad positiva como guía de orientación para padres, de manera que les puedan propiciar bienestar a los adolescentes y que ellos sientan que reciben el apoyo que requieren para un mejor desarrollo:

- **Vínculos afectivos cálidos:** generan protección y de ser duraderos, proporcionan aceptación y sentimientos positivos. De esta forma se promueve y fortalece los vínculos afectivos familiares durante el desarrollo.
- **Entorno estructurado:** proporciona una guía y orientación para el aprendizaje de normas y valores. Se lleva a cabo un mejor establecimiento de hábitos y rutinas con el fin de planificar las actividades diarias. Brinda seguridad a través de una rutina estable con los límites necesarios.
- **Estimulación y apoyo:** la motivación es esencial para que se dé un buen aprendizaje a nivel familiar y educativo con la finalidad de lograr el desarrollo de sus capacidades. El componente principal de la estimulación y el apoyo se basa en conocer habilidades y características de sus hijos y sobretodo, compartir tiempo de calidad con ellos.
- **Reconocimiento:** se debe reconocer que dentro de las relaciones interpersonales, experiencias y actividades de los adolescentes, cada detalle tiene para ellos un nivel de importancia, más cuando se trata de sus necesidades y preocupaciones dentro del desarrollo. En estos casos,

la comprensión, la empatía y el tener en cuenta sus puntos de vista, les hace sentir estimados e importantes como personas con seguridad y derecho.

- **Capacitación:** ayuda a que sus hijos puedan potenciar sus habilidades y sean competentes, capaces de ser generadores de cambio y de esa manera puedan influir a través de sus acciones u opiniones en los demás. Requiere espacios de escucha activa, reflexión, compartiendo en familia. En este aspecto los padres explican a sus hijos el porqué de las funciones y decisiones dentro del hogar.
- **Educación sin violencia:** el castigo físico está descartado. Busca eliminar de esta manera la posibilidad de que sus hijos imiten patrones de interacción inadecuados, degradantes y que inciten o propicien la violación de los derechos humanos. Por el contrario, se utilizan los elogio para los buenos comportamientos, en caso de presentar malas actitudes se reacciona con sanciones, dando una explicación del por qué. Las sanciones no son ni físicas, ni que involucren emocionalmente algún daño, buscan propiciar un “tiempo de reflexión”, hacerse cargo de daños, en caso de que se presenten, reducir su dinero para gastos personales, entre otras. La parentalidad positiva requiere de apoyos para lograr que sea llevada a cabo, en ese sentido una propuesta de formación para el apoyo a los padres en las instituciones son las más empleadas.

Figura 3: Clasificación del control parental



Para establecer los estilos de crianza existen dos aspectos importantes a tomar en cuenta, presentado en el comportamiento de los padres en la educación de los hijos: El apoyo y control por parte de los padres.

El primero está relacionado con la aprobación, demostración de amor y aceptación que brindan a sus hijos. Desde el punto de vista de los mismos, se define el nivel en que los hijos se sienten tomados en cuenta, aceptados, queridos y comprendidos por sus padres. Para que se dé un adecuado apoyo, las relaciones interpersonales familiares que vivencian las personas, deben ser armónicas.

Por otra parte, el control parental está basado en diferentes técnicas de disciplina que utilizan los padres para mantener el control y supervisar la conducta del hijo, a través de estas estrategias, esperan lograr una consistencia en el cumplimiento de las normas establecidas por ellos. Las técnicas de los padres para el control en la crianza se presentan en diversas maneras: la utilidad del diálogo constante, brindar consejos, instrucciones, advertencias, sugerencias, castigos, amenazas y restricciones. El mantener patrones que conlleven a la imposición de normas y la perspectiva que tienen los padres respecto a brindar o no explicaciones a sus hijos sobre dichas reglas, están

relacionados con los estilos de crianza, desarrollados originariamente por Baumrind (Climent, 2009).

Frecuentemente un control muy severo favorece a que los hijos presenten conductas rebeldes, sobre todo al inicio de la adolescencia, ya que se encuentran en busca de mayor libertad y autonomía y en muchas ocasiones como modo de prevención los padres deciden mantener una postura estricta (Segura y Mesa, 2011).

Una de las principales investigaciones precursoras sobre los estilos de crianza y socialización parental, es la de Diana Baumrind (1967), distinguiendo tres estilos de socialización: autoritario, democrático y permisivo. Sin embargo Maccoby y Martin (1983), tiempo después, tomando en cuenta esta teoría, proponen medir los estilos de crianza con base a dos dimensiones de fundamentos teóricos independientes: exigencia y la responsabilidad incondicional de los padres, guiada desde la sensibilidad y permanencia. Al ser relacionadas ambas dimensiones, como se detalla anteriormente, se consideró el nivel en que los padres actúan en cada una, para desarrollar el modelo permisivo, que se puede diferenciar entre el estilo democrático, estilo negligente y estilo autoritario.

El estilo permisivo se divide en indulgente y negligente, quedando parcial en ambas dimensiones, donde ambas perspectivas forman parte de lo que se espera del ajuste psicosocial de los hijos (Pérez Alonso-Geta, 2012; Musitu y Cava, 2001).

Torío *et al.*, (2008), considerando que Diana Baumrind es una de las autoras pioneras en lo que se refiere al estudio de los estilos de crianza, hace énfasis en que es un punto de referencia base en relación a la crianza y control de los padres, apoyo, sentido de autonomía y desarrollo de los hijos. Su teoría

surge de la relación existente entre las variables de afectividad, comunicación y control, estableciendo tres estilos de crianza, y por medio de ellos los padres moldean y adaptan el comportamiento y las actitudes que pueden presentar sus hijos:

- ***Estilo de crianza autoritario***

Este estilo de crianza se distingue por mantener un control rígido, la limitación se presenta por parte de los padres, centrándose en que la obediencia y la dedicación hacia las obligaciones establecidas, toman el control para que todo esté en orden. Los padres se manifiestan de forma controladora, restringiendo las ideas y opiniones, subordinando su autonomía, donde las normas que ellos dictan, deben ser cumplidas sin objeción, ya que los padres toman el rol de moldear lo que desean ver reflejado y no el desarrollo propio de sus hijos (Torío et al, 2008).

La práctica del estilo autoritario conlleva a que dentro del desarrollo social del adolescente se generen repercusiones negativas como una baja autoestima y autocontrol, un autoconcepto negativo, un sentimiento de desconfianza al momento de enfrentar situaciones nuevas, baja conducta prosocial, poca interacción con sus pares y puede aumentar la posibilidad de que manifieste conductas agresivas (Henao, Ramírez y Ramírez, 2007; Alonso & Román, 2005). Otros autores sustentan que la percepción que tienen los adolescentes de un estilo crianza autoritario se asocia a mayores manifestaciones de agresividad (De la Torre, García-Linares y Casanova (2014).

Este estilo es considerado un factor de riesgo para el padecimiento de síntomas depresivos en los jóvenes (Andrade, Betancourt y Vallejo, 2012; Ato, Galián y Huéscar, 2007; Richard de Minzi, 2005; Vallejo, Osorno y Mazadiego, 2008) y el

consumo de sustancias (Martínez *et al.*, 2013). Por otro lado también está relacionado con el desbalance del estado nutricional de los adolescentes, presentándose como malnutrición por exceso o escasez de alimentos (Alzate y Cánovas, 2013).

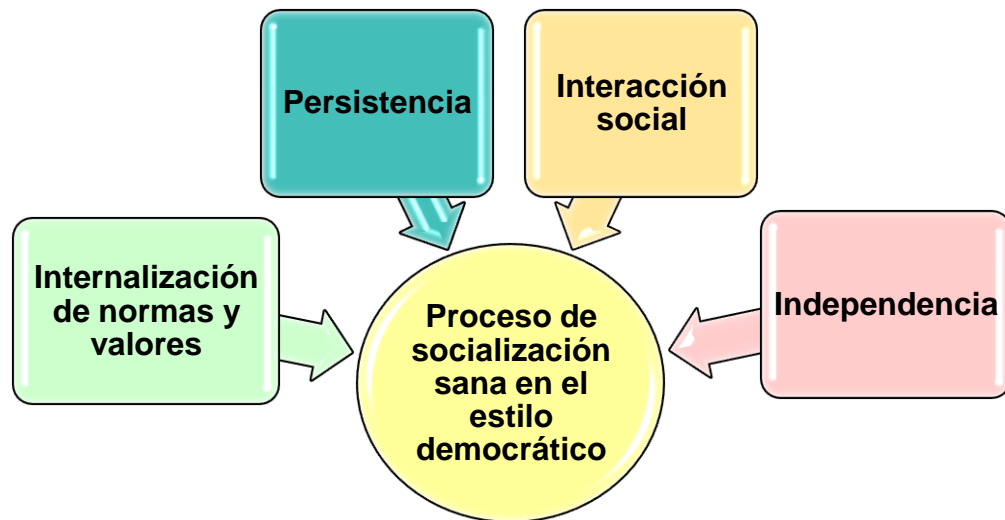
Nardone *et al.*, (2003), sustenta que los hijos de padres autoritarios sufren y se identifican a través de dos modelos de comportamiento: adolescentes que presentan consecutivamente problemas de conducta o adolescentes adaptados, responsables y con determinación, no obstante a esto, suelen manifestar la represión de sus sentimientos por la satisfacción de otros.

- ***Estilo de crianza democrático***

El estilo de crianza democrático ha sido establecido como el modelo que beneficia el desarrollo integral de los hijos y su desarrollo en el manejo de la socialización. Los padres democráticos brindan el afecto necesario a sus hijos, pero a su vez, hay un grado de firmeza en cuanto a las normas, que antes de ser establecidas, pasan por un acuerdo de entendimiento en el que ambos estén equitativamente satisfechos y a su vez las normas sean razonables para ellos (Torío *et al.*, 2008). El estilo democrático, promueve el bienestar psicológico, la independencia, crecimiento en el manejo de las habilidades sociales y buena actitud hacia la autoestima.

Los padres democráticos estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad, otorgando independencia y autonomía, logran en ellos una mejor adaptación y una menor propensión a que experimenten episodios de ira o frustración, o problemas que propician la agresividad (Eisenberg et. al, 2005).

Figura 4: Proceso de socialización sana en el estilo democrático



Aguirre & Durán (2000), describen que dentro del estilo de crianza democrático se presentan cuatro aspectos básicos que dan paso a un proceso de socialización sana:

- Es constante
- Es dinámico: No solamente la sociedad influye en el individuo, sino también este, es interactivo dentro de ella.
- Facilita la autonomía personal y social del individuo
- Ayuda a que el individuo pueda internalizar las normas asertivamente, los valores y las reglas que guardan relación a lo cotidiano del ambiente social al que formamos parte.

El estilo de crianza democrático, tiene un impacto positivo en el desarrollo psicológico de los adolescentes (Valdivia, 2010). Se basa principalmente en (afecto, control y el requerimiento de madurez) reflejando un mejor ajuste emocional y buen comportamiento (Oliva, Parra, Sánchez - Queija y López, 2007).

- ***Estilo de crianza permisivo***

Un estilo permisivo presenta un control de normas muy bajo y un alto grado de afectividad y consentimientos. Los padres permisivos no toman en cuenta los castigos ni restringen, al contrario, plantean pocas exigencias y en muchas ocasiones el control pasa a ser dirigido por parte de los hijos. También se puede dar el caso de los padres que se comportan indiferentes a las situaciones que se presenten, sin tener un equilibrio en cuanto al control y el afecto, sino más bien prefieren no involucrarse en asuntos que estén relacionados a las responsabilidades que tienen como padres con sus hijos. De esta manera, sienten que no hay complicaciones en cuanto a las obligaciones y prefieren evadir el dialogo, la supervisión, buscando siempre mantenerse en una zona de confort (Torío, Peña e Inda, 2008).

El adulto permisivo tiene como objetivo, liberarse de la autoridad y las responsabilidades en la ejecución de asignaciones diarias, sin tener altas expectativas. Al no tener un manejo controlado de la permisividad, los padres pueden llegar a un punto de no poder marcar los límites hacia conductas agresivas que puedan presentar sus hijos y no llegar a lograr establecer en ellos una independencia personal.

Puede que en ocasiones, los hijos que son criados bajo este modelo, se sientan alegres y complacidos, sin embargo, generalmente son dependientes, presentan

dificultadas para las habilidades sociales, conductas agresivas y rasgos de inmadurez (Steinberg, Elmen y Mounts, 1989; Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch, 1991; Domínguez y Carton, 1997; Banham, Hanson, Higgins y Jarrett, 2000).

Maccoby y Martin (1983, citado por Torío, 2008) al reformular el modelo permisivo por parte de Baumrind, consideraron que el mismo podía presentarse de dos maneras:

➤ ***Estilo permisivo – indulgente***

Siguiendo a Torío *et al.*, (2008), se trata de los padres con bajo nivel de control y afectividad ilimitada, extremadamente pasivos e indiferentes a las actitudes negativas que se presentan.

Los hijos criados por el estilo permisivo, tienen la potestad de tomar decisiones que no les compete. Los padres permisivos, se distinguen por el miedo de influir en sus hijos, por razones como: temor a sus reacciones, no saber relacionarse con ellos y en caso de dedicarles poco tiempo, comienzan a tener sentimientos de culpa (Valdivia, 2010), brindando a sus hijos más libertad y pocas exigencias, siendo los mismos, los encargados de regular sus actividades (Cortés et al., 2011).

➤ ***Estilo permisivo – Negligente***

En este patrón de crianza, se ubican los padres que rechazan las obligaciones, presentan niveles bajos, tanto de control como de afecto y en ocasiones suele estar relacionado con el maltrato.

Este tipo de padres no muestra a sus hijos ningún tipo de afectividad ni asumen su rol en cuanto a las obligaciones.

El modelo permisivo negligente, no está relacionado a creencias basadas en el consentimiento de los hijos, sino de la comodidad de los padres al evadir sus responsabilidades. No invierten tiempo en sus hijos, sin embargo presentan actitudes agresivas e intolerantes contra ellos.

En ocasiones pueden complacer los deseos materiales, con obsequios, dinero o viajes. Dentro de esta clasificación del estilo permisivo, el enfoque negligente presenta un alto índice de consecuencias negativas: autoestima baja, bajo rendimiento académico, que por consiguiente conlleva el fracaso escolar, no existe un sentido de pertenencia dentro de la familia y pérdida de autonomía, dificultándole las competencias que requiere para desarrollarse responsablemente dentro de su entorno y gestionar su libertad (Torío *et al.*, 2008).

2.3 Creencias de los padres hacia la etapa de la adolescencia

La labor que los padres realizan en la crianza de los hijos, en relación con la integración e interacción social, es un indicativo del significado que como padre le otorga a sus creencias. Para Izzedin y Pachajoa (2009), las creencias son el conocimiento que poseen los padres sobre cómo debe ser la crianza de un niño y el aporte que brinden a los demás sobre cómo guiar el comportamiento de los hijos.

Por otro lado, Solís Cámara y Díaz (2007) consideran que las creencias son las interpretaciones que se convierten en una guía donde se resalta lo más

importante al educar a los hijos y tales creencias pueden ser demostradas en las prácticas de la crianza.

Señalan el dilema que manifiestan los autores al definir el término de “creencias”; sin embargo, otros investigadores parecen estar de acuerdo con que este término en relación con la crianza, haga referencia a lo que los padres consideran que debe ser la formación apropiada para sus hijos.

Dallos (1996), define las creencias como un conjunto permanente y constante de interpretaciones y supuestos acerca de lo que se considera como verdadero y da seguridad al ser establecido como cierto; las mismas se encuentran sujetas a un fuerte componente emocional que les brinda la capacidad de prever las acciones que se efectuarán en relación con quien será establecido algún tipo de contacto, y como una base que nos permite establecer nuestras decisiones, predisponiendo nuestro comportamiento.

En otras circunstancias, Prieto (2008), establece que las creencias son representaciones, que dan un sentido a los sujetos y los orientan en sus acciones, respaldando sus juicios al momento de tomar decisiones.

Las creencias están constituidas por verdaderas teorías acerca de los sucesos y las personas que nos orientan hacia una práctica; según los autores, las personas no poseen un conocimiento de cómo las mismas pueden influir en su forma de darle un significado y con base a eso desarrollar sus actitudes. (Pozo, 2006) y (De la Cruz *et al.*, 2006).

Al estudiar las creencias sobre la crianza resulta satisfactorio por dos aspectos:

1. Considerar que las creencias ejercen gran parte del comportamiento de los padres y madres en sus prácticas de crianza.

2. Creer que las creencias han modulado la responsabilidad al ser padres, como resultado de las modificaciones profundas de la posmodernidad (Infante y Martínez, 2016).

En cuanto a las particularidades propias de los padres, se van propagando, a través de diversas generaciones, los hábitos de cuidados y forma de educar a los hijos. Esto se conoce como transmisión generacional y se ve influenciada por las experiencias vividas por parte de los progenitores. El papel que desempeñan los abuelos y abuelas determinan en gran medida de qué manera se establece la crianza (Triana, Ávila, y Malagón, 2010). Cabe destacar que estudios realizados indican que los abuelos en gran parte son responsables de las aptitudes de sus hijos dentro del establecimiento de la crianza, y de sus creencias educativas, por medio de la transmisión generacional (Pulido, Castro-Osorio, Peña y Ariza-Ramirez, 2013).

En relación con las creencias de los padres y las manifestaciones de control, rechazo y aceptación, Solís Cámara y Díaz (2007), sostienen que la crianza apta para los hijos, se encuentra dirigida por la creencia de que el afecto constante es beneficioso para ellos, puesto que en la crianza influye la capacidad de dar respuestas basadas en el apoyo y la calidez, fomentando la independencia y el autocontrol.

En otro contexto, Grusec (2008), indica que el trato de los padres, en conjunto con un nivel razonable de control, presenta resultados asertivos en los hijos.

Para Rohner (2016) los hijos, requieren una demostración de respuestas en forma de aceptación positiva por parte de sus padres, madres u otros cuidadores primarios. No obstante a esto, para Torío (2017), la afectividad es una de las dimensiones que más atención ha recibido por parte de los investigadores de la socialización familiar.

Como lo indica Rohner y Carrasco (2014), la manera en la que se presente la comunicación verbal, el afecto físico, simbólico, reflejan la magnitud de calidez y aceptación de los padres o cuidadores principales.

En las creencias que tiene los padres con relación a su percepción en el rol de madre o padre, algunos tienen completamente toda la seguridad al ejercer sus prácticas en la crianza, sin embargo, otros se consideran inseguros, hasta el punto de creer necesitar una guía para desempeñarse mejor (Infante y Martínez, 2016).

El desbalance de los estilos de crianza que manifiesten los padres también puede impulsar a que se den conductas inesperadas. Las actitudes autoritarias y el rechazo por parte de las madres, relacionadas con la disciplina permisiva del padre, excluyendo el control parental, mantiene una relación significativa con la agresividad prevista impulsiva de los hijos (García y Carpio, 2015).

Una de las creencias de los padres sobre la comunicación con los hijos, es que están de acuerdo en que los hijos, hacen caso cuando se conversa con ellos, considerando que cuando se trata de hijos varones, se ven más dispuestos a una buena relación en la comunicación y relación paterna, mientras que las hijas mujeres, a mayor edad, la percepción de afecto y comunicación paterna va disminuyendo.

Aunque, los padres consideran que la comunicación con los hijos pequeños es mucho más fácil para la crianza, la verdad es que a pesar de que muchas veces la comunicación se vea reflejada en la edad de los hijos, hay cambios positivos en ellos simplemente cuando se conversa (García y Carpio, 2015).

Una buena comunicación familiar, fortalece el vínculo emocional entre sus integrantes, de esta manera, los adolescentes perciben más disposición de apoyo en las relaciones interpersonales y sobre todo con las más significativas (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

Investigaciones realizadas, indican que las dificultades en la comunicación de los padres y adolescentes, están mayormente asociadas a la socialización con los amigos. Varios estudios han encontrado que la dificultad de comunicación con los padres se encuentra relacionada a la dificultad de comunicación con los amigos, malestares tanto físicos como psicológicos, y el consumo de sustancias a temprana edad. Es por esto que cuando el adolescente se ve enfrentado a ser parte de un ambiente familiar negligente, donde hay carencia de comunicación, o relaciones distantes, aumenta el riesgo de que se presenten los factores de riesgo (Máiquez et al, 2004).

La relación entre padre - adolescente, es percibida por el joven como una figura de seguridad y apoyo, presente como un factor de protección y ejerce una gran influencia cuando está presente. Por otro lado, cuando un adolescente se enfrenta a problemas de comunicación con su madre, las conductas de riesgo, son más próximas, minimizando los recursos de apoyo brindados por parte del padre (Jiménez, Musitu y Murgui, 2005).

Caffery (2000), sustenta que cuando no hay una relación estable entre los padres y adolescentes, se presentan riesgos en las conductas como no

protegerse al tener relaciones sexuales, o bien, puede resentirse y rebelarse debido a que percibe que sus padres son muy controladores, por lo cual posiblemente se propicie conductas sexuales. Por otro lado, si las relaciones son seguras y confortables, se pueden establecer acuerdos mutuos, lo que conlleva a la demora del inicio de la vida sexual en la adolescencia (Fisher, 1986; Upchurch, Aneshensel, Sucoff y Levy-Storms, 1999).

Para algunos autores, la comunicación abierta sobre temas de sexualidad retrasa el inicio de la vida sexual y en caso de darse el inicio de la misma, utilizan métodos anticonceptivos (Fisher, 1986; Fox, 1981; Fox y Inazu, 1980; Kastner, 1984; Moore, 1985; Newcomer et. al. 1987; Voydanoff y Donnelly, 1990)

(González, Rojas, Hernández y Olaiz (2005), señalan que entre 12 a 19 años de edad, hay un mayor porcentaje del inicio de la vida sexual, concentrándose la mayoría de estos entre los jóvenes de 18 a 19 años. Con base a esto, también influye el tipo de relación que se presente, con la persona que han tenido relaciones sexuales, la mayoría de las mujeres inicia en el noviazgo, por otro lado, para los hombres la relatividad depende del tipo de relación que tienen con su pareja inicial (Ibáñez, 1998).

Cubillas (1996), dentro de sus investigaciones, presenta un porcentaje de jóvenes embarazadas que fueron entrevistadas para conocer qué tipo de problemas se les había presentado con sus padres; donde respondieron que tenían diversos tipos de conflictos con ellos, por ejemplo: las infidelidades tanto del padre como de la madre, interacciones mínimas con el padre, y en otros casos abuso físico, abandono.

CAPÍTULO III

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental de una sola aplicación, ya que busca medir, analizar y describir las creencias de los padres hacia el desarrollo adolescente, con base a relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad, sin modificar ninguna de las variables.

El tipo de estudio es descriptivo, diagnóstico correlacionar, puesto que pretende determinar cuáles son los estilos de crianza que establecen los padres participantes y de qué manera influyen hacia sus hijos las creencias acerca del desarrollo de la adolescencia; tomando en cuenta, como los mismos adolescentes perciben dichas creencias (Hernández, *et al.*, 1991).

3.2 Población

La población está conformada por estudiantes y padres de familia de 8° y 11° del Instituto Justo Arosemena.

3.2.1 Grupo de estudio

Participaran en la aplicación del instrumento 36 padres de familia y 36 estudiantes de dos salones de 8° y dos salones de 11°. Siendo las edades entre 14 y 17 años respectivamente.

3.2.2 Muestra

El tipo de muestra de la investigación es no probabilística intencional, debido a que el procedimiento a realizar es de selección informal, escogiendo como participantes a los estudiantes de 8° y 11° grado y a sus padres.

3.3 Variables

Estilos de crianza de los padres hacia los hijos en la adolescencia

Definición conceptual: Los estilos de crianza se encuentran sumamente relacionados con las normas, modelos y teorías implícitas acerca de la atención hacia los/as hijos/as por parte de sus cuidadores, que argumentan los intereses y las necesidades de quiénes comienzan, sostienen y en otros casos obstaculizan la estructura, carencias afectivas, decisiones, aspiraciones, frustraciones y conflictos en la familia. Los estilos de crianza manifestados con respecto a las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el propósito de vida familiar, actúan como la estructura mental de cada individuo (Del Grosso, 1999).

Definición operacional:

- Estilo Autoritario
- Estilo Autoritativo o democrático
- Estilo Permisivo

Creencias de los padres hacia la etapa de la adolescencia

Definición conceptual: el término “creencias” es utilizado como equivalente de actitudes, ideas y percepciones. Al utilizar dichos términos en el contexto

de la crianza, se centra al estudio de los procesos cognitivos, referente a lo que piensan los padres acerca de la formación de sus hijos (e.g., Pons-Salvador, Cerezo y Bernabé, 2005; Sigel, McGillicuddy, DeLisi y Goodnow, 1992).

Definición operacional:

- Relaciones interpersonales
- Comunicación
- Disciplina
- Sexualidad

3.4 Instrumento

Cuestionario con el modelo escala tipo likert, para identificar los estilos de crianza y creencias de los padres de familia en la etapa de la adolescencia y a la vez la percepción que tienen los hijos.

Para la elaboración de este instrumento se tomó como referencia el siguiente instrumento:

- Entrevista semiestructurada para identificar estilo de crianza percibido por los adolescentes, basado en el Instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire PSDQ (Robinson, 1995) adaptado por (Álvarez Rodríguez, 2018).

3.5 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló a través de cuatro fases descritas a continuación:

Fase 1: Elaboración de la estructura científica y validación de la investigación:

Como primer punto, esta fase inicia con la elección del tema de investigación, posteriormente se presentan los antecedentes, situación actual, problemática de la investigación, redacción de la justificación, objetivo general y por consiguiente, los objetivos específicos. Seguido de esto, se planteó la interrogante de la investigación, culminando de esta manera el capítulo 1, que lleva por título: aspectos generales de la investigación. Luego de esto se procede a la elaboración del marco metodológico de la investigación, que contiene: el diseño de la investigación, población, muestra y la definición conceptual y operacional de esta investigación.

Fase 2: Elección y elaboración del instrumento

El segundo punto, consta de la estructura, elección, elaboración y validación del instrumento de medición, el cual es llevado a cabo con base a los requerimientos de la investigación, escogido con respecto al prototipo de investigación, tomando como referencia el siguiente instrumento:

- Entrevista semiestructurada para identificar estilo de crianza percibido por los adolescentes, basado en el Instrumento Parenting Styles and Dimensions Questionnaire PSDQ (Robinson, 1995) adaptado por (Álvarez Rodríguez, 2018).

El instrumento fue considerado y validado por 5 jueces expertos profesionales en Psicología, tomando en consideración la claridad, pertinencia, redacción y relevancia de cada uno de los reactivos correspondientes a las diferentes categorías, presentadas en los siguientes niveles: nula, regular, baja y alta.

El instrumento de medición, fue elaborado con el modelo escala tipo Likert, donde se podía elegir dentro de las opciones desde “totalmente en desacuerdo a totalmente de acuerdo”. En el encabezado del cuestionario, se le solicitaba a los participantes de la población de padres datos como: edad y sexo y con respecto a la población de hijos: nivel escolar, edad y sexo.

Los ítems presentados en el instrumento, son correspondientes a la evaluación de la opinión de los padres y percepción de los hijos en las siguientes categorías: estilo autoritario, estilo democrático, estilo permisivo, pertenecientes a la variable de estilos de crianza y creencias de los padres en la adolescencia sobre las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad, que corresponden a la variable de creencias.

Seguidamente se prosiguió a seleccionar una muestra de padres de familia y estudiantes de 8° y 11° del Instituto Justo Arosemena.

Fase 3: Análisis de los datos para dar respuesta a la pregunta de investigación. Se presentará detalladamente el análisis y las gráficas con respecto a las conjeturas significativas y resultados obtenidos por categoría dentro de la investigación.

Fase 4: Conclusión final con respecto al análisis de los datos, limitaciones que se presentaron para el desarrollo de la investigación y recomendaciones.

Capítulo IV

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de datos

El siguiente análisis se realizó mediante la aplicación del cuestionario para padres que busca medir los estilos de crianza y las creencias de los padres en cuanto a la adolescencia, al igual que del cuestionario para hijos que mide la percepción que tienen los hijos en relación a los estilos y creencias de los padres en la adolescencia.

De esta manera se busca dar respuesta al objetivo general N°1 que nos dice: **Analizar la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres en la etapa de la adolescencia y la percepción que tienen los hijos sobre los estilos y las creencias.**

Cuadro N°1: Influencia del estilo de crianza permisivo y creencias de los padres sobre la disciplina

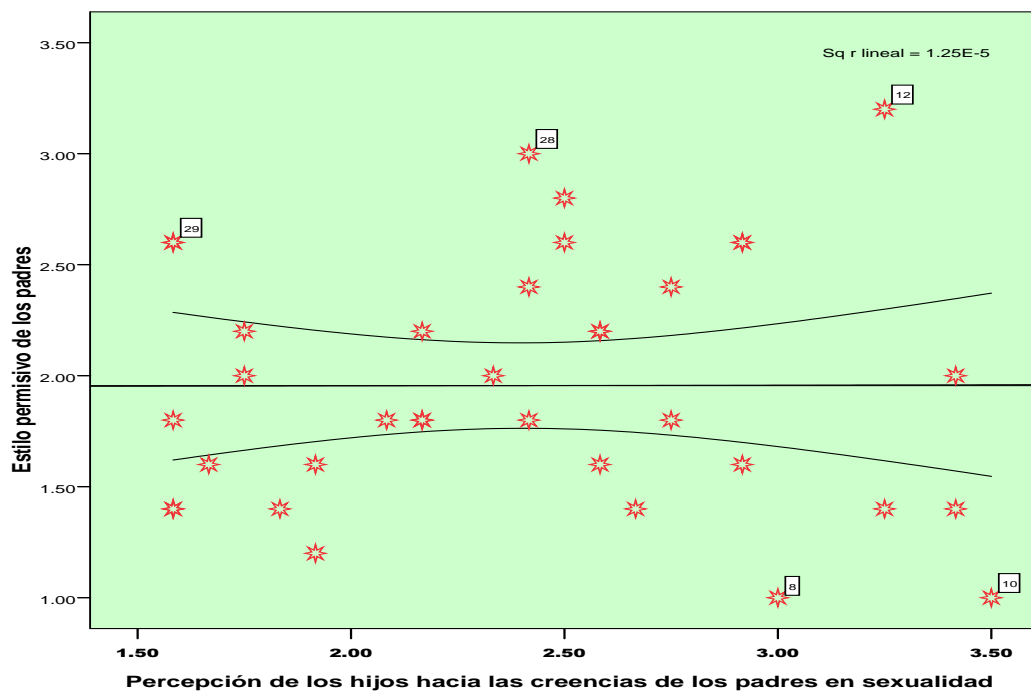
| | | Perc. Hijos Estilo Autoritario | Perc. Hijos Estilo Democrático | Perc. Hijos Estilo Permisivo | Creencias Relaciones Inter. Hijos | Creencias Comunicación Hijos | Creencias Discip. Hijos | Creencias Sexualidad Hijos |
|--|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Estilo Autoritario | Correlación de Pearson | ,082 | ,169 | ,075 | ,257 | ,197 | ,214 | -,366(*) |
| | Sig. (bilateral) | ,636 | ,325 | ,665 | ,130 | ,250 | ,211 | ,028 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Estilo Democrático | Correlación de Pearson | ,088 | ,223 | -,009 | ,173 | ,149 | ,184 | ,016 |
| | Sig. (bilateral) | ,609 | ,192 | ,958 | ,313 | ,386 | ,283 | ,924 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Estilo Permisivo | Correlación de Pearson | -,053 | ,176 | ,057 | ,268 | ,199 | ,027 | ,004 |
| | Sig. (bilateral) | ,761 | ,305 | ,741 | ,114 | ,245 | ,874 | ,984 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Creencias Relaciones Interp. de Padres | Correlación de Pearson | -,090 | ,258 | -,014 | ,275 | ,242 | ,121 | ,112 |
| | Sig. (bilateral) | ,603 | ,129 | ,936 | ,105 | ,155 | ,483 | ,515 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Creencias Comunic. de Padres | Correlación de Pearson | -,078 | ,231 | -,081 | ,302 | ,238 | -,253 | -,069 |
| | Sig. (bilateral) | ,651 | ,176 | ,640 | ,073 | ,162 | ,136 | ,688 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Creencias Disciplina de Padres | Correlación de Pearson | ,058 | ,083 | ,052 | ,303 | ,003 | ,189 | -,246 |
| | Sig. (bilateral) | ,737 | ,629 | ,764 | ,072 | ,985 | ,269 | ,149 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Creencias Sexualidad de Padres | Correlación de Pearson | -,089 | -,016 | -,273 | ,024 | -,023 | ,171 | -,060 |
| | Sig. (bilateral) | ,604 | ,928 | ,107 | ,888 | ,894 | ,319 | ,727 |
| | N | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 |

Fuente: Elaboración del autor

En el cuadro N°1, podemos observar que sí hay una influencia significativa del del estilo de crianza permisivo por parte de los padres en relación a la percepción que tienen los hijos acerca de las creencias sobre la sexualidad (Sig: 0,004). Por otro lado, también existe una influencia significativa con respecto a las creencias que tienen los padres sobre la disciplina en la adolescencia con la percepción que tienen los hijos sobre las creencias de sus padres en cuanto a la comunicación en la adolescencia (Sig: 0,003).

A continuación se mostrará los resultados en las siguientes gráficas:

Gráfica N°1: Influencia del estilo de crianza permisivo de los padres hacia la percepción de los hijos en cuanto a las creencias de los padres sobre la sexualidad en la adolescencia



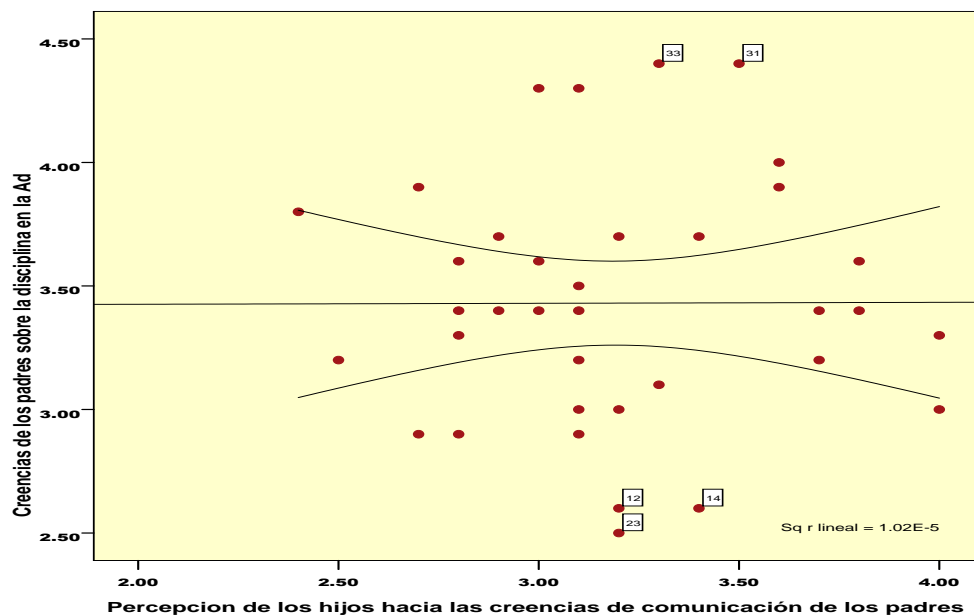
Fuente: Elaboración del autor

En esta gráfica se puede observar que el estilo de crianza permisivo por parte de los padres si influye en la percepción que tienen los hijos hacia las creencias

sobre sexualidad que tienen los padres en la adolescencia (Sig.: 0,004), lo que nos indica que aunque los padres en su mayoría estén un poco en desacuerdo con el estilo de crianza permisivo, los hijos perciben que en cuanto a creencias de sexualidad, sus padres sí se manifiestan permisivos.

Esto puede verse influenciado por la libertad que otorgan los padres a sus hijos al complacerlos en lo que ellos desean, a su vez, los adolescentes consideran que para sus padres, la mayoría de edad no es un factor determinante para dar inicio a un noviazgo, sin embargo, el dar inicio a las relaciones sexuales ejerce en ellos un alto grado de responsabilidad que le otorgan sus padres al tomar esa decisión y para la mayoría de los estudiantes encuestados no es una creencia relevante que sus padres le inculquen mantener la virginidad hasta el matrimonio.

Gráfica N°2: Influencia de las creencias de los padres sobre la disciplina en la adolescencia con respecto a la percepción que tienen los hijos hacia las creencias de sus padres sobre la comunicación



Fuente: Elaboración del autor

La gráfica N°2, nos muestra que las creencias sobre la disciplina en la adolescencia que mantienen los padres si influyen en la percepción que tienen los hijos acerca de la comunicación de sus padres en esta etapa.

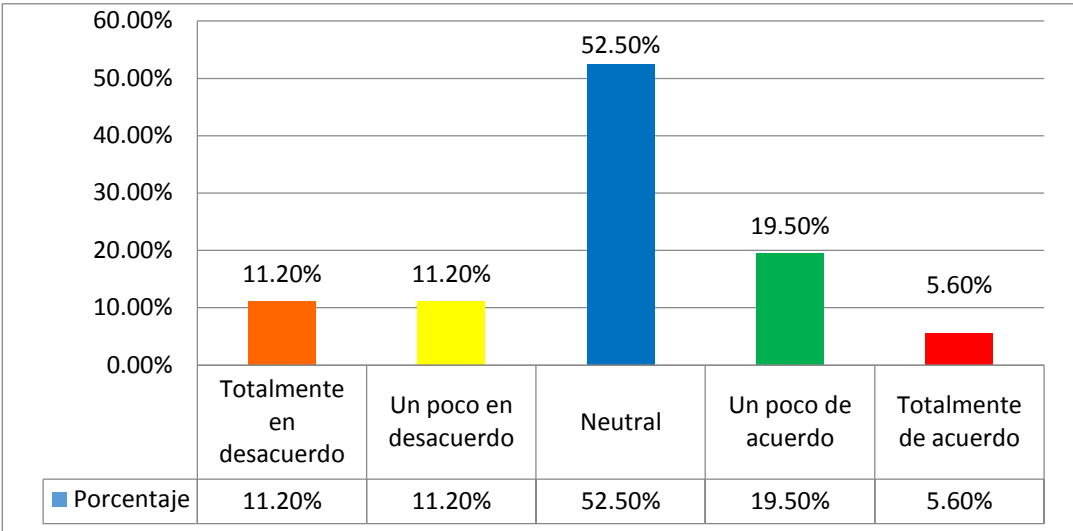
Esta relación puede darse debido a que los métodos disciplinarios utilizados por los padres no solamente se ven influenciados por reglas, mantener una postura estricta o la práctica de los castigos como método de corrección dentro de la crianza, sino, también el tener en cuenta el diálogo como una herramienta para ver mejores resultados en el comportamiento y el dar cumplidos frecuentemente a sus hijos, refuerza la comunicación. Por otro lado, los hijos por su parte consideran primordial acudir a sus padres al momento de necesitar un consejo antes que ir donde un amigo, ya que los padres les han brindado la confianza de hacerlo.

Esto nos indica que si existe una buena comunicación por parte de los padres hacia sus hijos, aumenta la posibilidad de que pueda darse una disciplina positiva donde el adolescente no es visto como quien propicia las malas conductas, sino que hay un comportamiento que debe ser corregido.

Para dar respuesta al objetivo específico N°2 que nos dice:

Explicar los estilos de crianza que utilizan los padres participantes y las creencias que tienen hacia la etapa de la adolescencia en las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad, se detallaran los resultados acerca de cada estilo de crianza y luego los resultados de las creencias de los padres durante la adolescencia de la siguiente manera:

Gráfica N°3: Estilo de crianza autoritario



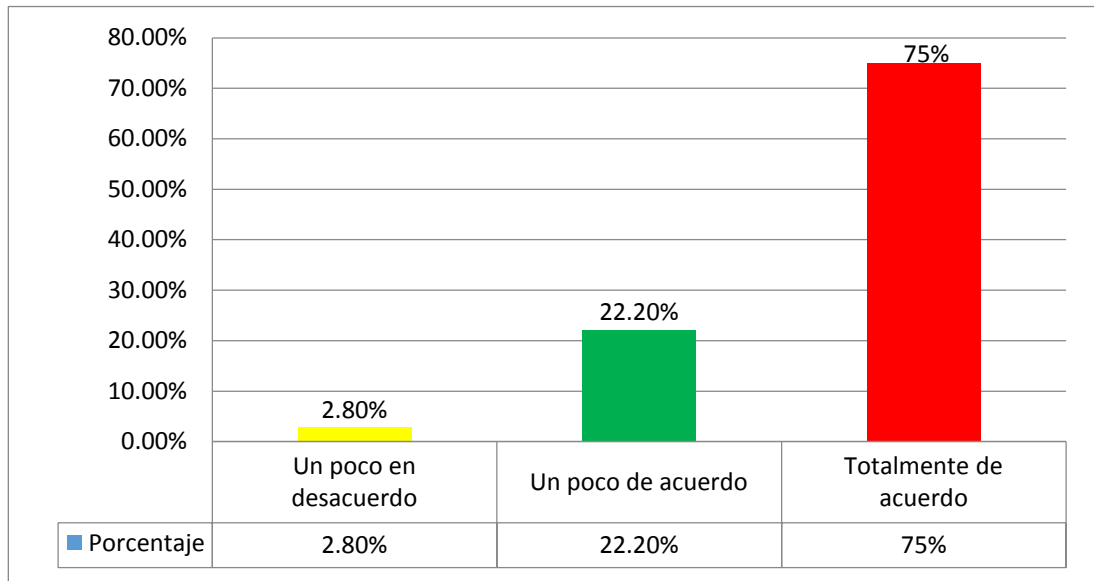
Fuente: Elaboración del autor

Al analizar el estilo de crianza autoritario de los padres encuestados, los resultados nos indican que un 11.20% está totalmente en desacuerdo en cuanto a la utilidad de este estilo y otro 11.20% de los padres está un poco en desacuerdo, el 19.50% de los padres se encuentra un poco de acuerdo, mientras que solo un 5.60% está totalmente de acuerdo.

El 52.50% siendo la mayoría, considera estar neutral con respecto a este estilo de crianza, lo que nos dice que la mayoría de los padres no están ni a favor ni en contra de este estilo de crianza. Por otro lado, el estilo de crianza autoritario a manera general en la gráfica N°3 anteriormente presentada, es el segundo estilo de crianza escogido por los padres al estar totalmente de acuerdo en cuanto a sus prácticas, esto puede deberse a que los padres muestren en ocasiones conductas autoritarias, dependiendo de las situaciones que se les presenten con sus hijos o también se puede ver reflejado en las actitudes que ellos tomen al

momento de los permisos en los que ellos como padres consideren que sus hijos pueden corren algún tipo de peligro.

Gráfica N°4: Estilo de crianza democrático

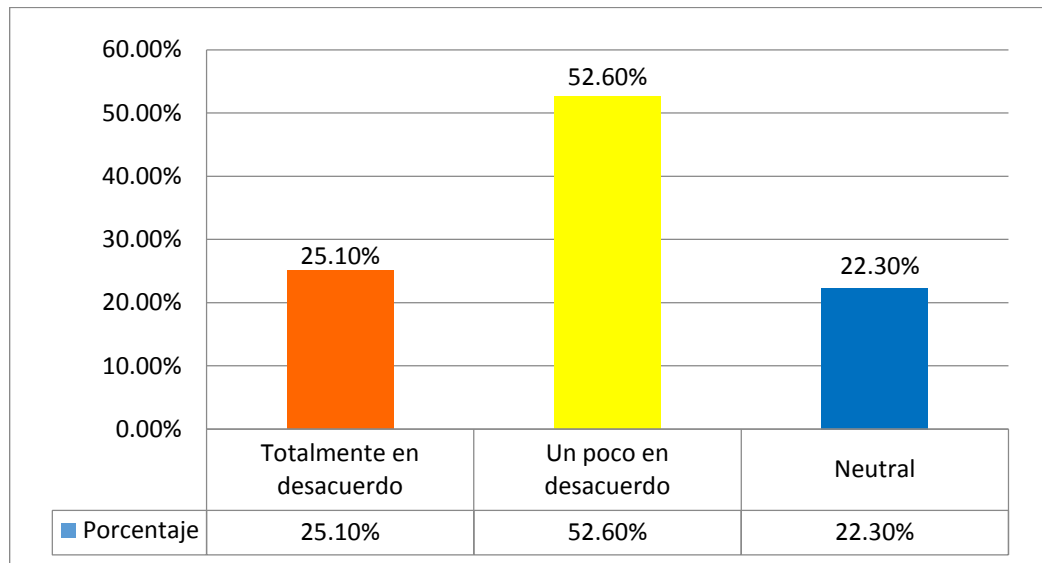


Fuente: Elaboración del autor

En la gráfica N°4, podemos observar que el 75% de los padres encuestados está totalmente de acuerdo con emplear el estilo de crianza democrático, un 22.20% está un poco de acuerdo y solo el 2.80% considera estar un poco en desacuerdo con optar por este estilo como modelo de crianza.

Con relación a los resultados se puede decir, que el porcentaje más alto de los padres, considera utilizar el estilo de crianza democrático, lo que nos indica que los padres brindan a sus hijos una escucha activa, emplean el diálogo ante los conflictos, les permiten expresar sus sentimientos y emociones, y a la vez refuerzan positivamente sus logros, manteniendo un buen manejo de la comunicación.

Gráfica N°5: Estilo de crianza permisivo

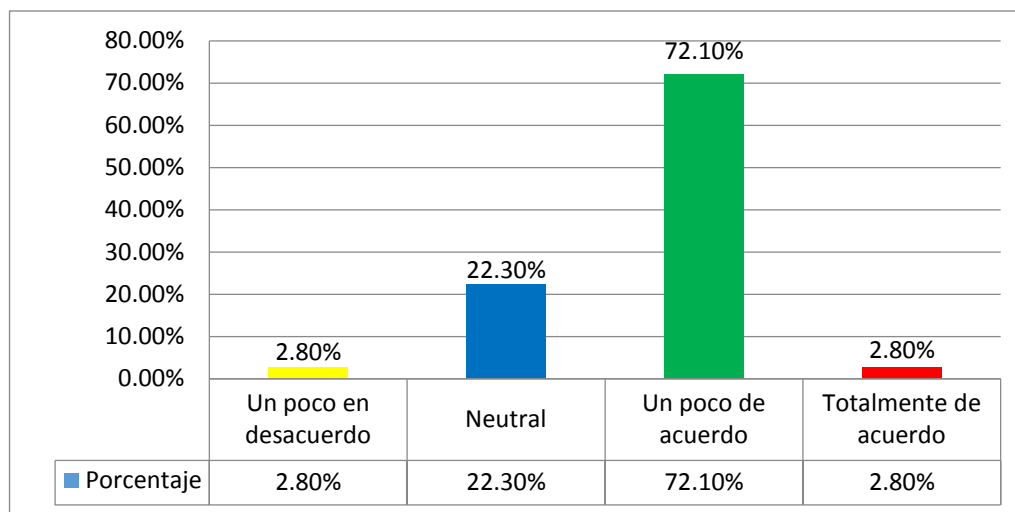


Fuente: Elaboración del autor

En el estilo de crianza permisivo, un 25.10% de los padres consideró estar totalmente en desacuerdo con la práctica de este estilo de crianza, el 52.60% está un poco en desacuerdo y el 22.30% se encuentra neutral. La mayor concentración de padres se encuentra un poco en desacuerdo y totalmente en desacuerdo con las modalidades que definen este estilo.

A manera general, en relación con los estilos de crianza anteriores, existe menor predominancia del estilo de crianza permisivo, por lo que se podría decir que los padres mantienen un balance o equilibrio en cuanto a las reglas, la disciplina y comunicación con sus hijos.

**Gráfica N°6: Creencias de los padres sobre las relaciones
interpersonales en la adolescencia**



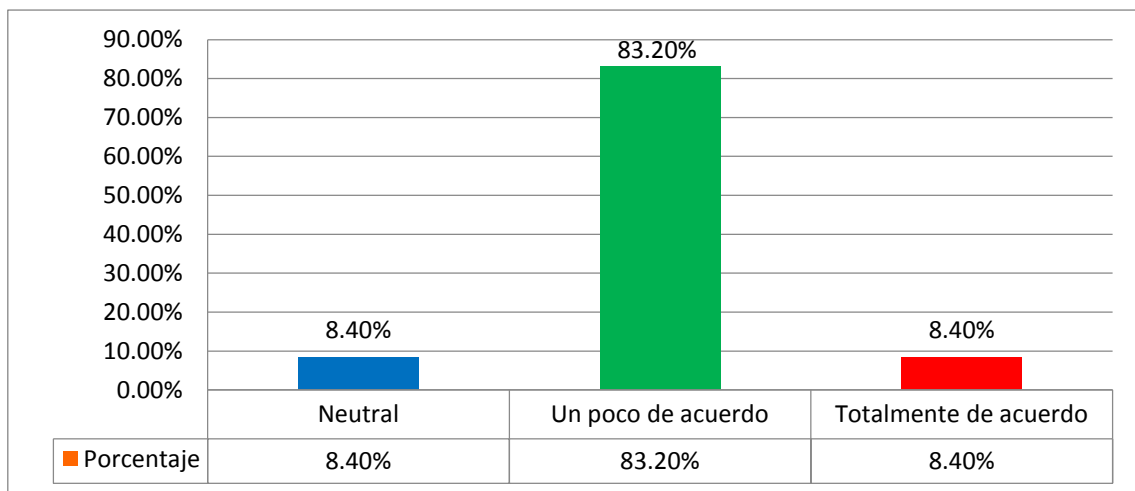
Fuente: Elaboración del autor

El análisis de los resultados en cuanto a las creencias de las relaciones interpersonales, mostró que el 72.10% está un poco de acuerdo con base a las creencias presentadas, el 22.30% de los padres se muestra neutral ante las mismas creencias. Como porcentajes bajos, tenemos que un 2.80% está totalmente de acuerdo mientras que el otro 2.80% considera estar un poco en desacuerdo en cuanto a esta categoría de creencias.

Con respecto a estos resultados, se puede mencionar que la mayoría de los padres está de acuerdo con la información que le brindan a sus hijos para que ellos puedan desarrollarse en su entorno, consideran el noviazgo como un factor distractor en la adolescencia, piensan que las salidas nocturnas de sus hijos pueden traer conductas inapropiadas y sienten que mantienen una buena relación con las amistades de sus hijos, sin embargo, no están de acuerdo en que no se les diga a sus hijos cuanto los quieren diariamente, ya que consideran importante demostrárselo siempre.

A través de este análisis, nos podemos dar cuenta de que los padres aún ponen en práctica normas en el hogar que sus hijos deben tener en cuenta, pero a su vez indican que las mismas normas no son establecidas totalmente con rigurosidad, sino que dentro del desarrollo del adolescente aún tienen presente el demostrarles afecto y establecer una comunicación al momento de emplear dichas creencias.

Gráfica N°7: Creencias de los padres sobre la comunicación en la adolescencia

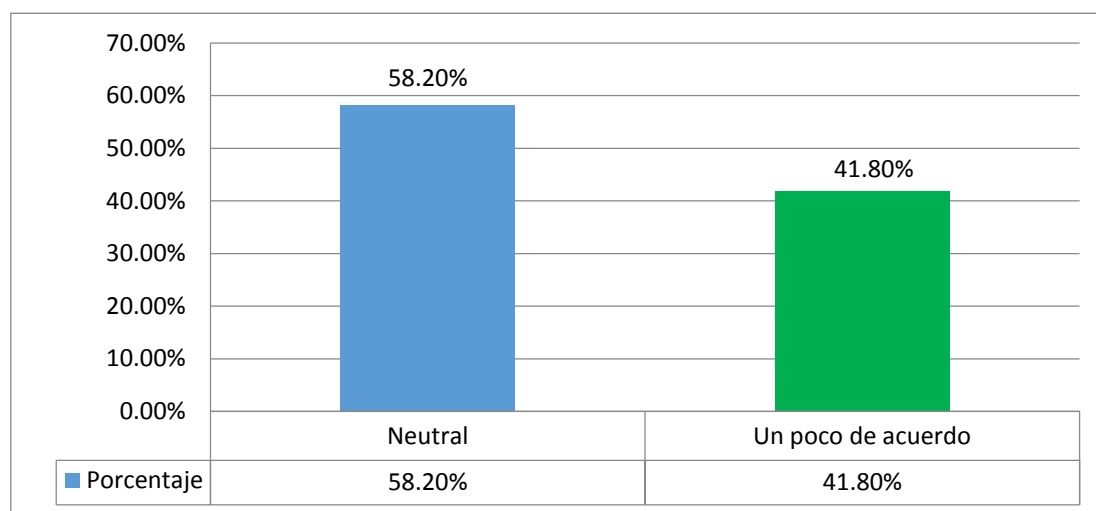


Fuente: Elaboración del autor

Referente a las creencias sobre la comunicación de los padres con sus hijos en la adolescencia, se presenta que hay un 8.40% de padres que están de acuerdo con las creencias acerca del desarrollo de la comunicación entre padres e hijos y el otro 8.40% de los padres, consideran que pueden tener virtudes o flaquezas dentro de la misma, manteniéndose en una posición neutral. En mayor porcentaje, 83.20% considera estar un poco de acuerdo en que mantiene una buena comunicación dentro de esta etapa.

Según este análisis, podemos decir que en relación a las creencias de los padres, sus hijos les han demostrado la confianza de acudir a ellos ante un problema que se les presente o un consejo que requieran, debido a que estos padres sienten que mantienen una relación sana y agradable con sus hijos. Por otro lado, cabe destacar que están de acuerdo en que sus hijos ocupan mayor tiempo con aparatos electrónicos que conversando con ellos, pero están totalmente en desacuerdo en que estos aparatos o la utilidad del internet les permitan tener una mejor comunicación, lo que nos indica que para estos padres, la comunicación se basa en el grado de familiaridad que sea establecido entre hijos y progenitores, en donde los hijos puedan confiar en expresar lo que sienten y acudir a ellos ante cualquier circunstancia que se les presente, ya que ellos toman en consideración respetar sus opiniones y a su vez tomarlas en cuenta en las decisiones familiares que se presenten, brindándoles un voto de confianza.

Gráfica N°8: Creencias de los padres sobre la disciplina con sus hijos en la adolescencia

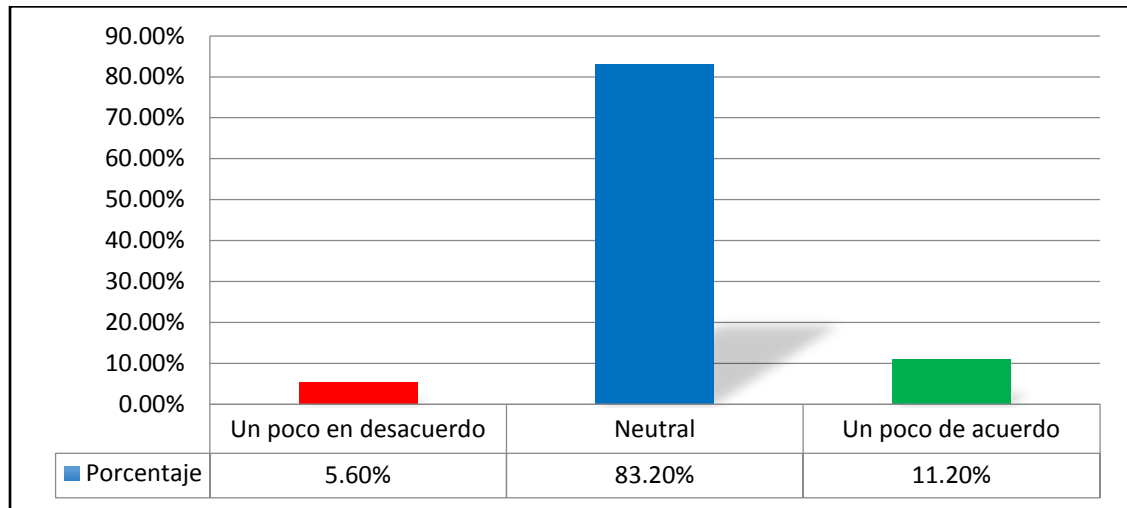


Fuente: Elaboración del autor

En la categoría de disciplina, los resultados brindados por los padres encuestados fueron muy cercanos en cuanto a porcentaje. Un 58.20% siendo el resultado más elevado considera tener una posición neutral. Esto puede deberse a que la mayoría de los padres consideren ser democráticos con algunas creencias a favor de una disciplina positiva, pero también mantengan actitudes autoritarias en otras costumbres. Seguidamente, podemos observar que el 41.80% de los padres está un poco de acuerdo con mantener las creencias presentadas sobre la disciplina en la adolescencia.

Estos resultados nos indican que los padres a pesar de que consideran ser una figura de autoridad y que sus hijos mantienen un respeto en cuanto a esto, en ocasiones cuando ameritan utilizar castigos y mostrar su postura estricta, lo hacen, sin embargo, le explican a sus hijos con anterioridad la gravedad que conlleva el presentar actitudes negativas y por otro lado, la responsabilidad que les corresponde como hijos en cuanto a las obligaciones del hogar. A su vez, la disciplina practicada, no solamente está basada en normas, sino también en elogiar sus logros por pequeños que sean y dialogar con ellos ante situaciones difíciles para lograr cambios en el comportamiento.

Gráfica N°9: Creencias de los padres sobre la sexualidad en la etapa de la adolescencia de sus hijos



Fuente: Elaboración del autor

La última categoría de creencias y en ocasiones la más controversial, es la de sexualidad. En esta categoría, los resultados nos indican que la mayor concentración de padres, con un 83.20%, no se encuentra ni en contra ni a favor de las creencias sobre sexualidad presentadas en el cuestionario de aplicación. Posteriormente, el 11.20% está un poco de acuerdo en algunas creencias sobre la sexualidad, mientras que 5.60% considero estar un poco en desacuerdo con algunas de las distintas de las creencias.

Dentro de las mismas se pueden destacar que los padres están un poco de acuerdo en considerar que el otorgar libertad a sus hijos a edades tempranas puede incitarlos a que inicien relaciones sexuales precoces, piensan que aún es importante mencionar discursos atemorizantes basados en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces como advertencia, antes de que sus hijos den inicio a la vida sexual, consideran esencial inculcarles a sus hijos mantener la virginidad hasta el matrimonio y para la mayoría de ellos, las

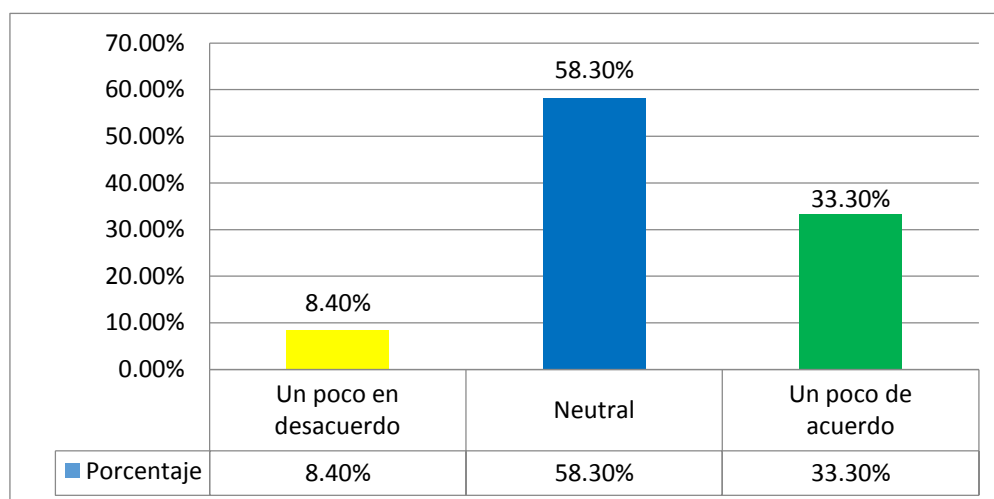
orientaciones sexuales como lesbianismo, homosexualidad y bisexualidad que no correspondan a la unión de un hombre y una mujer, se consideran un pecado.

Por otra parte, no ven como una tarea difícil el hablar con sus hijos temas sobre sexualidad, no están de acuerdo en que no sean equitativas las labores que se impartan en el hogar y el trabajo entre el hombre y la mujer, piensan que temas como la masturbación no deben ser evadidos y que sus hijos en la adolescencia no son responsables de su vida sexual.

De un 100% de padres encuestados, se puede decir que la mayoría considera estar neutral, ya que la estructura parental mantiene un balance tanto en creencias de acuerdo como en desacuerdo.

Respondiendo al objetivo específico N°2 que nos expresa: Describir la percepción que tienen los hijos sobre los estilos de crianza que utilizan sus padres y las creencias en cuanto a las relaciones interpersonales, comunicación, disciplina y sexualidad de sus padres hacia la adolescencia, se realizó lo siguiente:

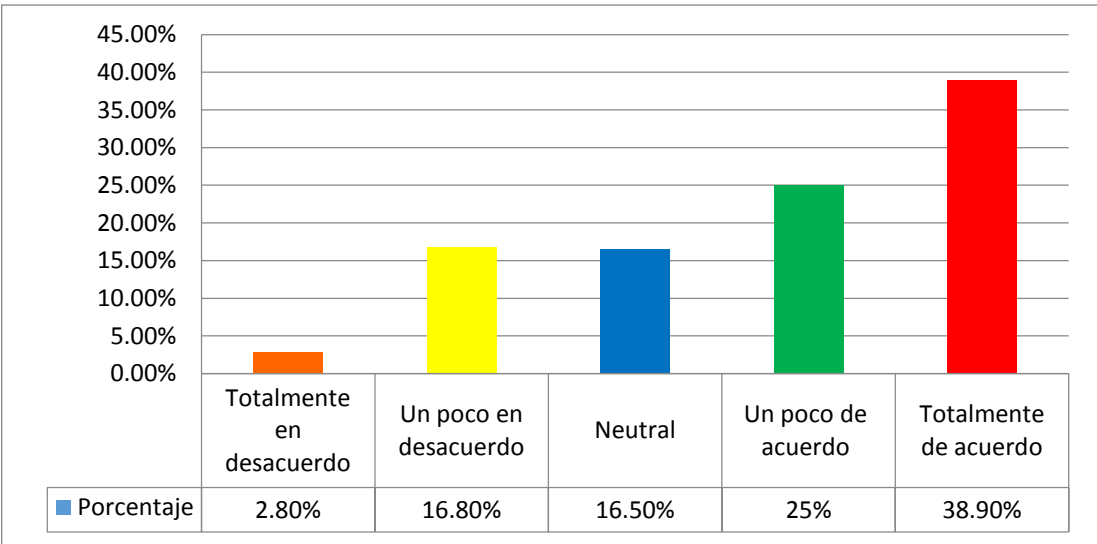
Gráfica N°10: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza autoritario de sus padres



Fuente: Elaboración del autor

En esta gráfica podemos notar que el 58.30% de los estudiantes encuestados se encuentra neutral en cuanto a la percepción que tienen sobre la utilización de sus padres en el estilo de crianza autoritario, lo que guarda una relación significativa con el resultado de sus padres, en donde la mayor parte con un 52.50% opinan estar neutral en la adopción de actitudes autoritarias en sus prácticas dentro de la crianza. Como anteriormente se había propuesto en la interpretación, puede deberse a que los hijos perciban por parte de sus padres actitudes autoritarias en ciertas circunstancias, sin embargo, no es considerado como un estilo utilizado permanentemente, ya que el 33.30% está totalmente de acuerdo con la percepción que tienen en cuanto al estilo autoritario y en su minoría, el 8.40% opina estar un poco en desacuerdo.

Gráfica N°11: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza democrático de sus padres



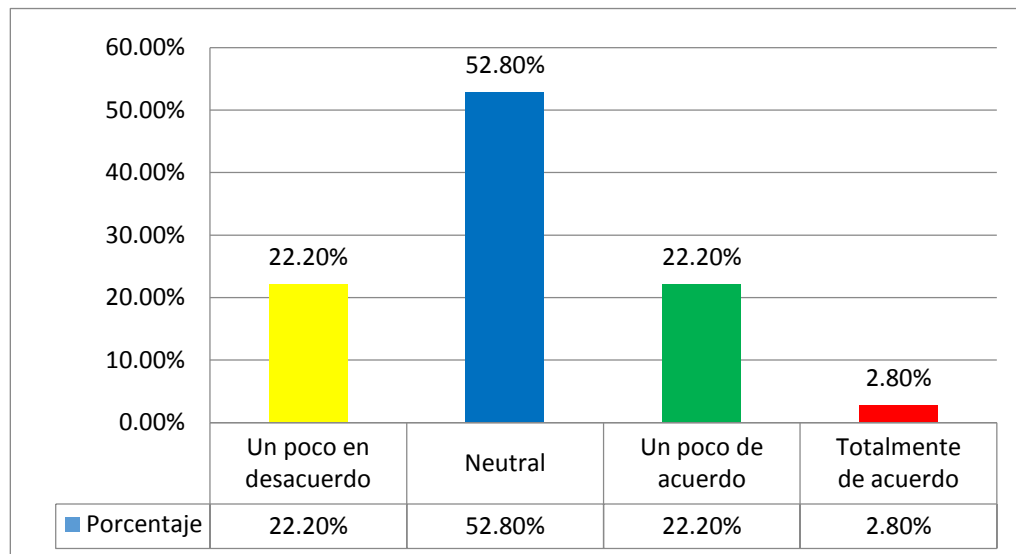
Fuente: Elaboración del autor

En la percepción que tienen los hijos sobre la elección del estilo de crianza que más utilizan sus padres, el estilo democrático tiene un 38.90% de estudiante que opina estar totalmente de acuerdo en que sus padres empleen este estilo, sumado a esto un 25% está un poco de acuerdo, reflejándose como los porcentaje de mayor consideración por parte de los estudiantes. Por el contrario, 16.80% considera estar un poco en desacuerdo y 2.80% considera estar totalmente en desacuerdo con la percepción que tienen acerca de la utilidad de este estilo por sus padres. El resto de los estudiantes encuestados, compuesto por un 16.50% se mantiene neutral.

El estilo de crianza democrático, ha sido el de mayor porcentaje escogido por parte de los padres y a su vez en cuanto a la percepción que tienen los hijos sobre el estilo de crianza que ponen sus padres en práctica, lo que puede indicar que los padres encuestados permiten a sus hijos expresar sus sentimientos y emociones, mantienen buena disposición para apoyarlos y sobre todo un buen

manejo de la comunicación, ya que sus hijos se sienten cómodos acudiendo a ellos al momento de pasar por una situación difícil y se sienten motivados al momento de intentar dar lo mejor de ellos porque reciben refuerzos positivos por parte de sus padres.

Gráfica N°12: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza permisivo de sus padres



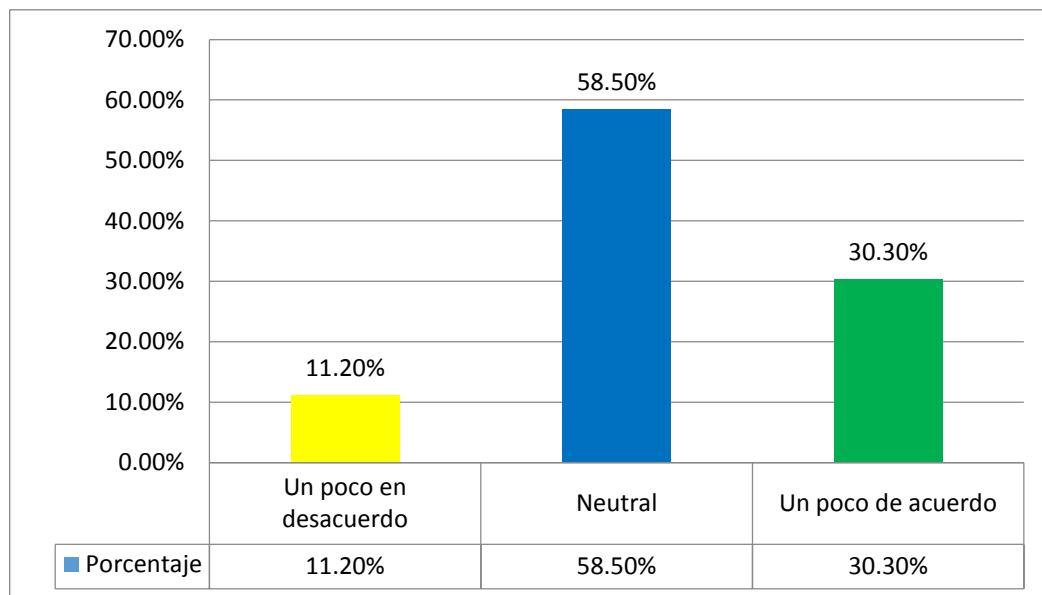
Fuente: Elaboración del autor

El tercer estilo de crianza es el estilo permisivo, donde el 52.80% de los estudiantes que realizaron la encuesta opinan estar neutral, un 2.80% de los estudiantes está totalmente de acuerdo, 22.20% un poco de acuerdo con las creencias referentes a este estilo y otro 22.20% considera estar un poco en desacuerdo en cuanto a la percepción que tienen de sus padres referente a la utilidad del estilo de crianza permisivo.

Los resultados presentados nos indican que la mayor cantidad de estudiantes se concentra en la categoría neutral, manifestando que sus padres a veces suelen

presentar conductas permisivas, que pueden verse reflejadas al momento de concederles permisos, otorgarle libertad para hacer lo que ellos quieren, complacer sus deseos y en ocasiones piensan que tienen la razón al momento de discutir con sus padres pero no consideran que este estilo de crianza es utilizado de manera permanente, ya que solo el 2.80% opina estar totalmente de acuerdo, sin embargo, por parte de los padres, el 52.50% como porcentaje mayoritario, asume estar un poco en desacuerdo con la utilidad del estilo permisivo.

Gráfica N°13: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales en la adolescencia



Fuente: Elaboración del autor

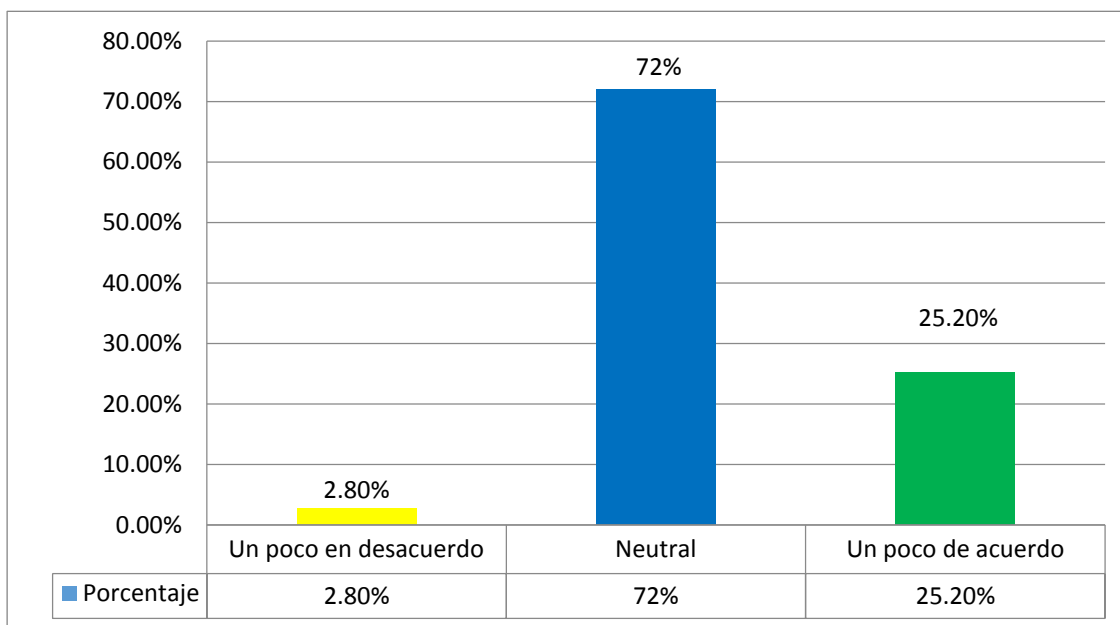
En esta grafica podemos observar que el 58.50% de los estudiantes considera estar neutral en cuanto a la percepción que tienen sobre las creencias de sus padres en las relaciones interpersonales durante la adolescencia, 30.30% está

un poco de acuerdo y 11.20% un poco en desacuerdo con el manejo que tienen sus padres acerca de estas creencias.

Dentro de las creencias en las que los estudiantes perciben estar de acuerdo se encuentran: considerar que sus padres le han brindado la información necesaria para desarrollarse en su entorno, la buena relación que mantienen sus padres con sus amistades, sienten que sus padres tienen en cuenta demostrarle afecto, sin embargo, para otras creencias no están de acuerdo, como el que sus padres consideren que llegar a cumplir los 18 años signifique que estén aptos para tener un noviazgo, que sus padres crean que las salidas nocturnas puedan influir en ellos de manera negativa en relación con las conductas presentadas en su entorno y tener la confianza de contarle a sus padres cuando le gusta o atrae una persona.

A través de estos resultados podemos decir que en las relaciones interpersonales, los adolescentes perciben que aún sus padres mantienen sus creencias en cuanto a ciertas normas que ejercen durante la adolescencia pero mantienen un balance entre las reglas, sin limitarlos, al momento de darles libertad de hacer ciertas cosas que ellos deseen, la afectividad que les demuestran como padres y la relación con sus amistades, a pesar de esto, aun ellos como hijos no sienten la confianza de expresar a sus padres ciertas sensaciones o emociones que experimentan en esta etapa.

Gráfica N° 14: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la comunicación en la adolescencia



Fuente: Elaboración del autor

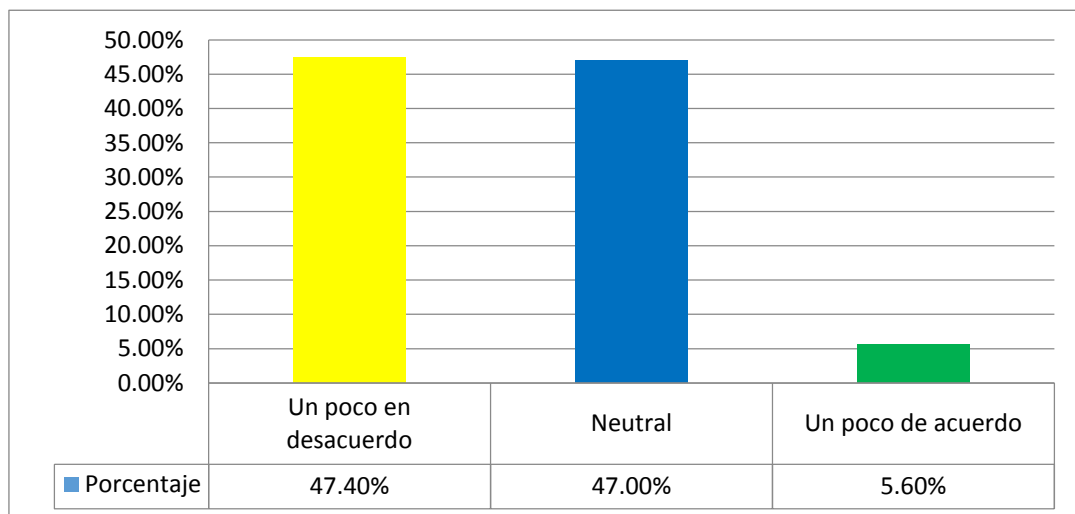
En los siguientes resultados podemos observar que es mayoritaria la cantidad de estudiantes que considera estar neutral en cuanto a la percepción de las creencias de sus padres sobre la comunicación en la adolescencia con un 72%, el 25.20% percibe estar un poco de acuerdo y 2.80% un poco en desacuerdo con las creencias sobre comunicación de los padres.

Dentro de los resultados, nos podemos dar cuenta que los hijos no están ni en contra ni a favor de las creencias presentadas sobre la comunicación en la adolescencia, de las cuales, podemos destacar situaciones en las que a veces los hijos perciben que pueden contar con sus padres como al momento de requerir un consejo o al estar pasando por una situación difícil, acudir a ellos para contarles como les fue en el día y a su vez, las ocasiones donde sus padres toman en cuenta sus opiniones al momento de tomar en cuenta decisiones importantes en la familia.

Esto nos indica que para la mayoría de los estudiantes, la comunicación con sus padres puede tener altas y bajas, sin embargo no quiere decir que no esté presente.

Por otro lado, la mayoría de los estudiantes está de acuerdo en que pasan más tiempo con los aparatos electrónicos, pero también consideran que raras veces se convive en familia al momento de terminar la jornada de día, de esta manera, estos datos se pueden considerar factores relevantes que dificulten un buen manejo de la comunicación en la adolescencia.

Gráfica N°15: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la disciplina en la adolescencia

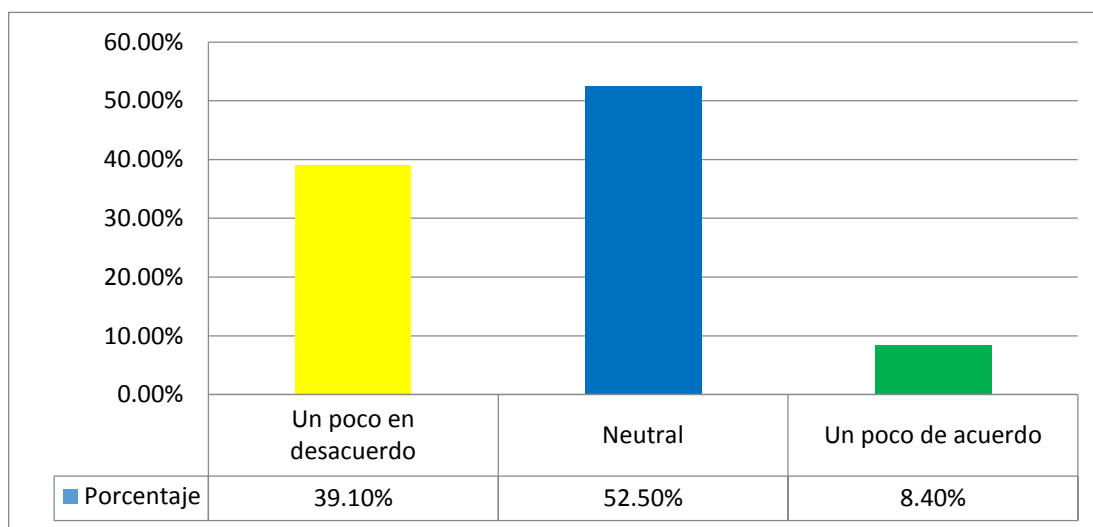


Fuente: Elaboración del autor

La gráfica N°15, nos muestra que el 47.40% de los estudiantes están un poco en desacuerdo con relación a las creencias establecidas sobre la disciplina por sus padres durante la adolescencia, 47% considera estar neutral en relación a esta elección y 5.60% un poco de acuerdo con estas creencias.

Los resultados presentados nos indican que la mayoría de los hijos no consideran que sus padres mantengan una disciplina drástica, esto puede verse de esta manera debido a que rara vez los hijos sienten que son rebeldes con sus padres, no consideran que sus padres los castigan frecuentemente, ni recurren a prácticas como dejar de hablarles o utilizar los castigos físicos como método de corrección, al contrario, están de acuerdo en que muchas veces los padres hablan con ellos para corregir ciertas actitudes negativas, sin embargo un porcentaje muy cercano, considera estar neutral con un 47%, que puede deberse a que perciban prácticas tanto estrictas, como también otras donde consideren que los padres mantengan un control razonable. Por otra parte, desde el punto de vista de los padres, el 58.20% se encuentra en la misma posición neutral.

Gráfica N° 16: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la sexualidad en la adolescencia



Fuente: Elaboración del autor

Los resultados presentados en la gráfica N°16, nos muestran que en esta categoría la mayoría de los hijos perciben en un 52.50% estar neutral en la percepción que tienen hacia las creencias de sus padres sobre sexualidad durante la adolescencia, 39.10% se encuentra un poco en desacuerdo con las distintas creencias y el 8.40% considera que está un poco de acuerdo. Con base a esto se puede decir que pueden presentarse creencias por parte de los padres que son manejadas con inseguridad en cuanto al manejo de algunos temas relacionados con tabúes, mitos o prácticas morales que son inculcados de forma generacional y puede que dependiendo de las circunstancias, entorno social y costumbres familiares, sean cambiantes o no.

Esta relación es considerada de esta manera debido a que los padres en su mayoría con un 83.20% se muestran neutral en las creencias relacionadas con la sexualidad en esta etapa.

Para una mejor comprensión de este análisis, las opiniones de los estudiantes encuestados, están basadas en respuestas donde los hijos consideran que raras veces hablan con sus padres sobre los cambios que experimenta su cuerpo, al igual que nunca o rara vez se sienten a gusto con las respuestas por partes de sus padres en cuanto a sus dudas sobre temas referentes a sexualidad.

A pesar de que los hijos perciban que sus padres no los sobreprotejan mucho hasta el punto de prohibirle salidas por temor a que inicien su vida sexual, si les hacen saber que ellos son responsables de lo que suceda si inician su vida sexual. Por otra parte dentro de la crianza, los estudiantes opinan que no les han inculcado creencias como mantener la virginidad hasta el matrimonio y a su vez consideran en gran mayoría que temas que pueden surgir relacionados con la exploración durante esta etapa como la masturbación no son hablados con ellos por parte de sus padres.

CONCLUSIONES

La presente investigación tenía como objetivo inicial demostrar qué influencia tienen los estilos de crianza y creencias de los padres en la etapa de la adolescencia de sus hijos y a su vez, la percepción de los adolescentes en cuanto a estos estilos de crianza y creencias empleadas por sus padres.

A través de los resultados adquiridos, se logra concluir que aunque la mayoría de los padres con un 52.60% se encuentre un poco en desacuerdo con la utilidad del estilo de crianza permisivo (Gráfica N°5), los adolescentes perciben que el estilo permisivo empleado por sus padres está relacionado con la percepción que tienen ellos, hacia las creencias de sus padres sobre la sexualidad durante la adolescencia (Gráfica N°1). En este sentido, la permisividad de los padres puede estar relacionada con el deseo que ellos mantienen al complacer a sus hijos y evadir ciertos temas sobre sexualidad durante la etapa, lo que puede dar cabida a que el adolescente adquiera ciertas informaciones por parte de su entorno externo y adopten ciertos patrones dentro de su convivencia social.

Desde otra perspectiva, la segunda conjetura significativa (Gráfica N°2), nos indicó que las creencias que mantienen los padres acerca de la disciplina, inciden en la percepción que tienen los hijos en cuanto a la comunicación que sus padres mantienen con ellos. De esta manera, ambos resultados se encuentran relacionados con las actitudes de los padres dentro de la crianza, al manifestar un balance equitativo entre el manejo como figura de autoridad en los patrones de conducta empleados y normas en la adolescencia, con el diálogo, la escucha activa y los reforzamientos positivos brindados a sus hijos dentro de la comunicación, que de manera positiva les permite a los adolescentes mantener un nivel de confianza razonable hacia sus padres, el respeto a las reglas y

base a esto, el fortalecimiento de la autonomía dentro de su entorno social en la etapa de la adolescencia.

Al realizar una diferenciación entre la opinión de los padres y la percepción de los hijos en cuanto a los estilos de crianza establecidos en la adolescencia, las puntuaciones con mayor porcentaje nos indican que el estilo democrático es el estilo predominante tanto para un 75% de los padres (Gráfica N°4), como para el 38.90% de sus hijos (Gráfica N°11).

Si bien es cierto, el estilo democrático no se presenta como un estilo estandarizado como el expuesto en la teoría de Baumrind, debido a que en relación con el estilo autoritario y el estilo permisivo, la mayoría de los padres e hijos encuestados, se encuentran neutral. De esta manera, la práctica de la crianza de los padres puede verse influenciada por varios estilos y puede ser cambiante durante la adolescencia. Es importante resaltar que la relevancia del estilo democrático al estar en primer lugar con la puntuación más significativa, se debe a que está relacionado con la comunicación, la motivación y el apoyo que brindan los padres a sus hijos.

Por otro lado, esta investigación también permite conocer algunas creencias específicas por parte de los padres durante la adolescencia y la percepción que tienen sus hijos en cuanto a las mismas. Dentro de ellas, se puede destacar que en las categorías de relaciones interpersonales y comunicación la mayoría de los padres se manifiestan seguros de la información que proporcionan a sus hijos para desarrollarse en su entorno al estar un poco de acuerdo con las creencias presentadas (Gráfica N°6 y Gráfica N°7), sin embargo están conscientes de que el entorno puede influir en sus hijos de diversas maneras, como en las salidas nocturnas, noviazgos o amistades.

Con base a lo anteriormente planteado, los padres mantienen límites, pero a su vez les brindan la confianza a sus hijos para desenvolverse por sí mismos. Tomando en cuenta la fundamentación teórica y resultados presentados, nos permite inferir que las decisiones tomadas por sus hijos, dependen de la interacción y las actitudes que los padres muestren ante las diversas situaciones que se presenten, al mismo tiempo, los resultados muestran que los padres con respecto a la comunicación brindada a sus hijos consideran mantener una relación sana y agradable, impulsando su desarrollo en cuanto a las relaciones interpersonales.

Por parte de los estudiantes encuestados, se observa que en cuanto a las categorías de relaciones interpersonales y comunicación, a diferencia de sus padres, se muestran neutrales (Gráfica N°13) lo que nos dice que los adolescentes perciben que sus padres pueden imponer sus límites en cuanto al manejo en su entorno, pero también les otorgan su espacio para desarrollarse sin limitarlos totalmente.

Con respecto a la categoría de comunicación (Gráfica N°14), los adolescentes al opinar estar neutrales, consideran que sus padres muestran una participación democrática en cuanto a el involucramiento al brindarles el apoyo ante situaciones difíciles o al momento de necesitar un consejo y las relaciones amistosas que mantienen con ellos y sus pares, sin embargo hay factores que interfieren en la comunicación, como el tiempo que se dispone para compartir en familia y en otras circunstancias, el sobre límite del tiempo dedicado a aparatos electrónicos que pueden incidir negativamente en la convivencia familiar.

Con relación a las otras dos categorías de creencias sobre disciplina y sexualidad, los padres se manifiestan neutrales (Gráfica N°8 y Gráfica N°9), en cuanto a esto, se podría considerar que la estructura de estas creencias no

mantienen una práctica parental en la crianza determinada, ya que en cuanto a la disciplina ejercida puede variar depende de la situación que se presente.

A pesar de que los padres perciben por parte de sus hijos un respeto hacia ellos por ser la figura de autoridad, en ocasiones tienden a recurrir a los métodos tradiciones para corregir, como el castigo por ejemplo, pero no pasan al castigo físico, sin embargo, suelen mantener una postura rígida en cuanto al cumplimiento de normas y responsabilidades que les compete a sus hijos. No obstante a esto, siempre es primordial para ellos como padres, utilizar anteriormente el diálogo y tener en cuenta los cumplidos para potenciar sus fortalezas. Por el contrario, en esta categoría de disciplina, la mayoría de los adolescentes participantes, responden estar en desacuerdo a las creencias presentadas, debido a que los resultados indicaban que los padres no mantienen un régimen autoritario totalmente para la disciplina, sino que mantienen sus normas pero al momento de solucionar problemas de comportamiento, muchas veces o frecuentemente prefieren hablar con ellos.

Con respecto a creencias en la sexualidad es fundamental enfatizar que los padres son la fuente principal de la información para sus hijos y con base a esto la mayoría de la población encuestada se siente capacitada para hablar de dichos temas.

Por otra parte, hay creencias en las cuales mantienen paradigmas establecidos, que pueden estar influenciados por la crianza en el ámbito familiar o creencias del entorno social, como el inculcar a sus hijos mantener la virginidad hasta el matrimonio, creer que la vida sexual pasa a ser responsabilidad de sus hijos adolescentes al momento en que den inicio a ellas y en otras circunstancias, considerar un pecado los diferentes tipos de orientaciones sexuales que no correspondan a la unión de un hombre y una mujer. Respecto a esto, se

esperaría que las interacciones que se establecen entre los padres y madres con sus hijos durante la etapa de la adolescencia en relación a estas creencias, fueran de carácter sincrónico, pero los resultados indican lo contrario, al presentar una variación relacionada con la percepción de los hijos, en cuanto a sus respuestas y actitudes ante estos temas, ya que los adolescentes sienten que aunque sus padres consideren dar la información necesaria y sentir que sus hijos están preparados para afrontar las responsabilidades que conlleva iniciar la vida sexual, los adolescentes opinan no sentirse a gusto con las respuestas por parte de sus padres en cuanto a sus dudas sobre la sexualidad, tomando en cuenta que raras veces se habla sobre temas como los cambios que va a experimentar su cuerpo u otros que también son importantes en la exploración durante esa etapa, como la masturbación.

Estos resultados nos muestran que, a pesar de que los padres consideren la importancia de los temas acerca de las creencias en la sexualidad, aún se presentan tabúes o inseguridad para abordarlos totalmente con sus hijos, y a su vez, esto nos indica que existe una relación con una de las conjeturas significativas dentro de la investigación que responde al objetivo general (Gráfica N°1), donde se da una mayor influencia del estilo permisivo que es empleado por los padres en relación a la percepción que tiene los adolescentes encuestados sobre las creencias que mantienen sus padres hacia la sexualidad.

LIMITACIONES

Al presentar la siguiente investigación, se presentan aquellas limitaciones que influyeron al momento de su realización:

- Falta de información actualizada, durante la búsqueda de los antecedentes sobre los estilos de crianza y situación actual tanto internacional como nacional sobre las creencias de los padres durante la etapa de la adolescencia.
- Disminución de la muestra propuesta para el estudio al inicio de la investigación, debido al desinterés con respecto a la participación de ciertos padres y por otra parte, la negación para brindar la autorización a sus hijos para contar con su participación.
- Falta de instrumento (tipo escala Lickert) para medir las creencias de los padres en la etapa de la adolescencia.

RECOMENDACIONES

- Tomando en consideración la situación actual que se presenta en el país con relación a los estilos de crianza y creencias de los padres durante la adolescencia, es fundamental señalar la importancia de que los resultados analizados hasta el momento puedan ser propuestos para investigaciones posteriores, y que sean llevadas a cabo con una muestra de población más amplia, en escuelas particulares como públicas, ya que se puede estimar que la realidad que se presente en otras áreas sea distinta, considerando la influencia que predomina de las diferentes poblaciones.
- Fomentar e incentivar las escuelas para padres que incluyan programas de disciplina positiva, y talleres de intervención sobre sexualidad, que propicien a los padres de familia una guía para reforzar sus conocimientos, expectativas en cuanto a sus creencias y sobre todo, fortalecer el manejo apropiado de la parentalidad asertiva en la adolescencia que se requiere, para que puedan impulsar el desarrollo de jóvenes proactivos, capaces de ser agentes de cambio en nuestro entorno.
- Llevar a cabo jornadas educativas sobre temas de sexualidad tanto instructivas como preventivas para jóvenes adolescentes, donde se puedan realizar también programas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales y promover una mejor convivencia social.
- Crear nuevos instrumentos que sean de carácter nacional, para que se pueda contar con más literatura acerca de la realidad que se vive en nuestro país, con base a los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E. (2015). Prácticas de crianza, temperamento y comportamiento prosocial de estudiantes de educación básica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (1), 224,225.
- Andrade, P., Betancourt, D., y Palacios, J.(2006). Factores familiares relacionados a la conducta sexual en adolescentes. *Revista Colombiana de Psicología* (15), 92,93.
- Aroca, C., y Cánovas, P. (julio de 2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Ediciones Universidad de Salamanca* , 159.
- Barneveld, H., Rodríguez, B., y Robles, É. (29 de Septiembre de 2011). La percepción de la crianza en padres, madres e hijos pertenecientes al mismo núcleo familiar. *Liberabit* , 76.
- Barrera, F., y Vargas, E. (2005). Relaciones familiares y cogniciones románticas en la adolescencia: El papel mediador en la autoeficacia romántica. *Revista de Estudios Sociales* (21), 27.
- Beluche, O. (5 de marzo de 2018). Matrimonio, familia y hogares. *La Prensa* .
- Blanco, A., y Martínez, J. (17 de Febrero de 2016). Concepciones sobre la crianza: el pensamiento de madres y padres de familia. *Scielo* , 32.
- Bouquet,I., y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15 (2), 110-112.
- Cámara, S., y Díaz, M. (2007). Relaciones entre creencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños. *Anales de Psicología*, 23 (2), 177.
- Capano, A., González, M. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2), 417-420.
- Capano, Á., y Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7 (1), 85-91.
- Carreras, M., Brizzio, A., González, R., Mele, S., y Casullo, M. (2008). Los estilos de apego en los vínculos románticos y norrománticos. Estudio comparativo con adolescentes argentinos y españoles. *Redalyc.org*, 1 (25), 109.

- Climent, G. (2009). Voces, silencios y gritos: Los significados del embarazo en la adolescencia y los estilos parentales educativos. *Revista argentina de sociología*, 7 (13), 190,191.
- Comino, M., y Raya, A. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes. *Apuntes de psicología*, 32 (3), 273.
- Cuervo, Á. (2009). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (1), 115.
- Fuentes, M. J., Motrico, E., y Bersabé, R. (2001). Diferencias entre padres y adolescentes en la percepción del estilo educativo parental: afecto y normas - exigencias. *Apuntes de psicología*, 19 (2), 236.
- García, J., Andreo, Y., Hernández, E., y Rabadán, J.(2016). Influencia en el perfil educativo parental del estilo educativo recibido de sus progenitores. *Rua.ua.es*, 1752-1753.
- Gómez, E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o de protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10 (2), 106-109.
- González, H., Pelegrín, A., y Carballo, J.(2017). Estilos educativos percibidos por deportistas consumidores de tabaco y cannabis. *Pensamiento Psicológico*, 16 (1), 97.
- Henao, G., y García, M.(2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 787.
- Infante, A., y Martínez, J.(2016). Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia. *Librabit*, 22 (1), 32.
- Jiménez, G., Andreo, H., y Rabadán. (2006). *rua.ua.es*. Obtenido de Repositorio Internacional de la Universidad de Alicante:
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64080/1/Psicologia-y-educacion_209.pdf
- Lescano, E. C. (2017). La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato* , 9.
- Linares, E.(2013). Influencia del estilo educativo familiar en el rendimiento académico del alumnado. *riUAL* , 5.

- López, J., Quintana, J., Cabrera, E., y otros. (2009). Las Competencias Parentales en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18 (2), 115.
- Moreno, N. (diciembre de 2016). Más que apoyo y control parental: La participación de hijos e hijas en la crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 14.
- Murillo, Á., Priegue, D., y Cambeiro, M. (2015). Una aproximación a los estilos educativos parentales como prácticas socializadoras. *Revista de estudios e investigación en psicología y educación* (5), 084,085.
- Orcasita, L. y Uribe, A.(2010). La importancia del apoyo social en el bienestar de los adolescentes. *Psychologia*, 4 (2), 73.
- Ortiz, A. (julio de 2015). *Prácticas educativas paternas y agresión*. Recuperado el 10 de febrero de 2019, de Tauja:
http://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/1965/1/Ortiz_Glvez_Asuncin_Agustina__TFG_Psicologa.pdf
- Pachajoa, A., y Izzedin, R. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de la crianza... Ayer y hoy. *Liberabit*, 15 (2), 110-112.
- Peña E., Villavicencio, L., Palacios, M., y Mora, J.(2015). Maternidad adolescente y estilo de crianza actual. *Acción Pedagógica* (24), 65.
- Pérez, P. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema*, 24 (3), 371.
- Pulido, S., Castro, J., Peña, M., y Ariza, D.(2012). Pautas, creencias y prácticas de crianza relacionadas con el castigo y su transmisión generacional. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 248.
- Richaud, M., Mestre, M., Lemos, V., Tur, A., Ghiglione, M., y Samper, P. (2013). La influencia de la cultura en los estilos parentales en contextos de vulnerabilidad social. *Avances en psicología Latinoamericana*, 31, 421.
- Sánchez, P. y Valdés, Á. (2011). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13 (2), 182,191.

- Sánchez, R., y Robles Montijo, S. (2014). Apoyo, supervisión y comunicación con padres y su relación con el comportamiento sexual de jóvenes en conflicto con la ley. *Acta de investigación psicológica*, 4 (1), 1399.
- Solís, P., Díaz R., Medina, Y., y Barranco Jiménez, L. (2008). Valoración objetiva del estilo de crianza y las expectativas de parejas con niños pequeños. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40 (2), 307.
- Solano Tavera, G. (Octubre de 2016). Estilo de crianza y desarrollo del autoconcepto en adolescentes de 14 y 16 años de edad. *Repositorio Institucional UMSA*, 28.
- Triana, A., Ávila, L., y Malagón, A. (2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista latinoamericana de ciencias sociales, niñez y juventud*, 8 (2), 936 - 937.
- Tur, A., Mestre, V., y del Barrio, V. (2004). Factores moduladores de la conducta agresiva y prosocial. El efecto de los hábitos de crianza en la conducta del adolescente. *Ansiedad y Estrés*, 10 (1), 76.
- Valdés, Á., y Urías, M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles educativos*, 33 (134), 101.
- Villavicencio, F., Mora, C., Palacio, M. D., Clavijo, R., Arpi, N., y Conforme, G. (2017). Creencias parentales sobre la crianza de los hijos: características de padres e hijos, aceptación - rechazo y control parental en Cuenca, Ecuador. *Maskana*, 14,15,16,22,39.
- Zurita, S., Murillo, F., y Defaz, Y. (2017). Los saberes culturales en la crianza de los hijos. *Dialnet*, 6 (6), 101.

INFOGRAFÍA

Casos de rebeldía en jóvenes aumentan un 20 por ciento

(2015). Obtenido de mides.gob.pa.

<https://www.mides.gob.pa/incrementan-casos-de-rebeldia-en-jovenes/>

Colombia, primero en Latinoamérica en nuevos tipos de familia (2016). El

Heraldo, recuperado el 3 de Septiembre de 2019.

<https://www.elheraldo.co/tendencias/colombia-el-hogar-de-las-nuevas-familias-249788>

Falta de comunicación en la familia determina consumo de droga en hijos.

(2015). Diario Correo, recuperado el 27 de agosto de 2019.

<https://diariocorreo.pe/miscelanea/falta-de-comunicacion-en-la-familia-determina-consumo-de-droga-en-hijos-611717/>

La violencia mata a un niño cada cinco minutos en el mundo (2016). Periodico

La información, recuperado el 5 de septiembre de 2019.

https://www.lainformacion.com/mundo/la-violencia-mata-a-un-nino-cada-cinco-minutos-en-el-mundo_RNjPKdi1xj49kZ92W48PJ/

López, A. (2014). 400 mil niños en Panamá son hijos de madres solteras.

Periódico La Prensa, recuperado el 2 de septiembre de 2019.

https://www.prensa.com/angel_lopez_guia/ninos-Panama-hijos-madres-solteras_0_3991101024.html

Martínez, A. (2017). El 62,5% de las familias cree que la comunicación ha

empeorado entre padres e hijos. Diario 20 minutos, recuperado el 6 de

septiembre de 2019

<https://www.20minutos.es/noticia/2929356/0/familias-creen-comunicacion-empeora-padres-hijos/>

OMS avisa de que la depresión en la adolescencia aumenta el riesgo de delincuencia y consumo de drogas en el futuro (2017). Periódico, El Médico Interactivo, recuperado el 7 de septiembre de 2019.

<http://elmedicointeractivo.com/oms-avisa-depresion-adolescencia-aumenta-riesgo-delincuencia-consumo-drogas-futuro>

Sayao, M. (2013). Sólo el 12% de adolescentes recibe información sexual de sus padres. Periódico, El mundo, recuperado el 7 de septiembre de 2019.

<https://www.elmundo.es/salud/2013/12/17/52b07a8722601d123c8b4581.html>

Valdés, A. (2015). El 67% de los jóvenes confía más en un amigo o amiga que en sus padres. Periodico, El Mercurio, recuperado el 9 de septiembre de 2019.

<https://www.emol.com/noticias/Nacional/2015/12/07/762843/Encuesta-El-67-de-los-jovenes-confia-mas-en-un-amigo-o-amiga-que-en-sus-padres.html>

ÍNDICE DE GRÁFICAS

| | Páginas |
|---|---------|
| Gráfica 1: Influencia del estilo de crianza permisivo de los padres hacia la percepción de los hijos en cuanto a las creencias de los padres sobre la sexualidad en la adolescencia..... | 65 |
| Gráfica 2: Influencia de las creencias de los padres sobre la disciplina en la adolescencia en relación a la percepción que tienen los hijos sobre las creencias de sus padres sobre la comunicación en la adolescencia..... | 66 |
| Gráfica 3: Estilo de crianza autoritario..... | 68 |
| Gráfica 4: Estilo de crianza democrático..... | 69 |
| Gráfica 5: Estilo de crianza permisivo..... | 70 |
| Gráfica 6: Creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales en la adolescencia..... | 71 |
| Gráfica 7: Creencias de los padres sobre la comunicación en la adolescencia | 72 |
| Gráfica 8: Creencias de los padres sobre la disciplina con sus hijos en la adolescencia..... | 73 |
| Gráfica 9: Creencias de los padres sobre la sexualidad en la etapa de la adolescencia de sus hijos..... | 75 |
| Gráfica 10: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza autoritario de sus padres..... | 77 |
| Gráfica 11: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza democrático de sus padres..... | 78 |
| Gráfica 12: Percepción de los hijos hacia el estilo de crianza permisivo de sus padres..... | 79 |
| Gráfica 13: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales en la adolescencia..... | 80 |
| Gráfica 14: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la comunicación en la adolescencia..... | 81 |

Gráfica 15: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la disciplina en la adolescencia **81**

Gráfica 16: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la sexualidad en la adolescencia..... **81**

ÍNDICE DE FIGURAS

| | Páginas |
|---|----------------|
| Figura 1: Fases involucradas en el proceso de la crianza | 37 |
| Figura 2: Etapas de la adolescencia..... | 40 |
| Figura 3: Clasificación del control parental | 44 |
| Figura 4: Proceso de socialización sana en el estilo democrático | 48 |

ANEXOS

Cuestionario para padres

La presente investigación busca recoger información sobre la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia.

Se le solicita responder con mayor sinceridad. Los datos serán utilizados de forma anónima, por lo cual toda información brindada será manejada de manera confidencial.

Marque con una X la casilla que indique en qué medida este de acuerdo con las siguientes situaciones.

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| Totalmente de acuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutral | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|

Edad: _____

Sexo: _____

Grupo: 8° _____ 11° _____

| Preguntas | Totalmente en desacuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutral | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|--|---------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| 1. Mi método de castigo es quitar a mis hijos lo que más le gusta sin explicaciones. | | | | | |
| 2. Al hacer un llamado de atención cuando no me gusta algo que hace mal, le grito. | | | | | |
| 3. Suelo pegar a mis hijos para corregir un mal comportamiento. | | | | | |
| 4. El deber de los hijos es obedecer las decisiones de sus padres, porque son la autoridad. | | | | | |
| 5. En ocasiones presionar a los hijos es una buena opción para que cumplan nuestras expectativas. | | | | | |
| 6. Acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas. | | | | | |
| 7. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos. | | | | | |
| 8. Sienten mis hijos que pueden contar conmigo ante algún problema o dificultades por las que estén pasando. | | | | | |
| 9. Permito a mis hijos expresar sus emociones y sentimientos. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 10. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy. | | | | | |
| 11. Considero que no es apropiado regañar a mis hijos cuando comete una falta o error. | | | | | |
| 12. Me gusta complacer a mis hijos y brindarles todo lo que desean. | | | | | |
| 13. Las amenazas son buenas como llamado de atención. | | | | | |
| 14. Evito discutir con mis hijos y acepto sus decisiones. | | | | | |
| 15. Mis hijos tienen la libertad de hacer lo que deseen. | | | | | |
| 16. Siento que puedo confiar en mi hijo porque le he brindado la información necesaria requerida para su edad. | | | | | |
| 17. Pienso que no es apropiado que los hijos duerman en casa de sus amigos porque hay mucho libertinaje. | | | | | |
| 18. Considero que el noviazgo es un factor distractor en la adolescencia para el rendimiento académico escolar. | | | | | |
| 19. Las salidas nocturnas de los hijos, pueden traer como consecuencias conductas inapropiadas. | | | | | |
| 20. Creo que la edad apropiada para el noviazgo es a los 18 años. | | | | | |
| 21. Considero que el noviazgo durante la etapa de la adolescencia es algo natural del desarrollo. | | | | | |
| 22. Pienso que nuestros hijos pueden adoptar malas conductas de sus compañeros. | | | | | |
| 23. Me cuentan mis hijos cuando sienten atracción por alguien. | | | | | |
| 24. Asumo que mis hijos ya saben cuánto los quiero, por lo tanto no es necesario que se lo diga a diario. | | | | | |
| 25. Considero que mantengo una buena relación con las amistades de mis hijos. | | | | | |
| 26. Considero que ante un problema, mis hijos prefieren acudir a un amigo antes que a mí. | | | | | |
| 27. Siento que al momento de requerir un consejo, mis hijos acuden primero a mí | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| antes que a un amigo. | | | | | |
| 28. Pienso que mantengo una comunicación sana y agradable con mis hijos. | | | | | |
| 29. Cuando veo a mi hijo decaído, estoy en disposición de escucharlo, platicar con él y acompañarlo si lo requiere. | | | | | |
| 30. Suele comentarme diariamente mi hijo como le va en su día. | | | | | |
| 31. Luego de un examen de mi hijo, suelo preguntarle cómo le fue. | | | | | |
| 32. Tomo en cuenta los puntos de vista o las opiniones de mi hijo al tomar decisiones importantes familiares. | | | | | |
| 33. Compartimos un espacio en familia al terminar la jornada del día | | | | | |
| 34. Siento que mi hijo pasa más tiempo con los aparatos electrónicos que conversando conmigo. | | | | | |
| 35. Considero que los celulares y el internet me permiten tener una comunicación más continua con mis hijos. | | | | | |
| 36. Siento que en ocasiones mis hijos no me ven como figura de autoridad. | | | | | |
| 37. Pienso que los castigos tienen buenos resultados en la etapa de la adolescencia. | | | | | |
| 38. Le asigno obligaciones a mi hijo en las tareas del hogar. | | | | | |
| 39. Considero que pegar, aún es un buen método para corregir los conflictos que se dan con nuestros hijos en la adolescencia. | | | | | |
| 40. Suelo amenazar a mi hijo(a) con castigos pero al final no lo cumplo. | | | | | |
| 41. Considero que en la etapa de la adolescencia, los padres deben mantener una postura estricta. | | | | | |
| 42. A través de un diálogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos. | | | | | |
| 43. Suelo elogiar a mis hijos frecuentemente. | | | | | |
| 44. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos es dejándole de hablar o mostrándome indiferente para que puedan reflexionar sobre lo sucedido. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 45. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí cuando presentan actitudes negativas. | | | | | |
| 46. Converso con mis hijos sobre los cambios que va a experimentar su cuerpo. | | | | | |
| 47. Considero que dar libertad a nuestros hijos conlleva a que inicien relaciones sexuales precoces. | | | | | |
| 48. Cree usted que su hijo es responsable de su vida sexual. | | | | | |
| 49. Considero correcto que mi hijo tenga un amigo del sexo opuesto. | | | | | |
| 50. Pienso que al hablar con mis hijos sobre sexualidad es importante mencionar un discurso atemorizante basado principalmente en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces. | | | | | |
| 51. Me siento capacitado para conversar abiertamente con mis hijos sobre sexualidad. | | | | | |
| 52. No considero importante conversar con mis hijos sobre la masturbación. | | | | | |
| 53. Considero esencial inculcarles a mis hijos la importancia de mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | | | |
| 54. Me es difícil conversar con mi hijo(a) sobre sexualidad. | | | | | |
| 55. Pienso que las tareas del hogar les competen a las mujeres. | | | | | |
| 56. Pienso que solamente los hombres deben trabajar | | | | | |
| 57. Considero un pecado que existan orientaciones sexuales como: lesbianismo, homosexualidad y bisexualidad (Que no correspondan a la unión de un hombre y una mujer). | | | | | |

Cuestionario para estudiantes

La presente investigación busca recoger información sobre la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia.

Se le solicita responder con mayor sinceridad. Los datos serán utilizados de forma anónima, por lo cual se indica que toda información brindada es de manera confidencial.

Marque con una X la casilla que indique con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones.

| | | | | |
|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|

Edad: _____

Sexo: _____

Nivel: 8° _____ 11° _____

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|--|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 1. Mis padres me castigan quitándome lo que más me gusta sin darme explicaciones. | | | | | |
| 2. Si hago algo mal me gritan. | | | | | |
| 3. Si no hago algo bien mis padres me pegan. | | | | | |
| 4. Siento que debo respetar siempre las decisiones que toman mis padres sin criticarlas porque ellos son la autoridad. | | | | | |
| 5. Antes de tomar una decisión, pienso en que debo hacer lo que mis padres consideran que este bien para complacerlos. | | | | | |
| 6. Me gusta la actitud que toman mis padres cuando le hablo de mis problemas. | | | | | |
| 7. Suelen motivarme cuando hago las cosas bien y cuando intento dar lo mejor de mí. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 8. Siento que puedo contar con el apoyo de mis padres para solucionar mis problemas. | | | | | |
| 9. Mis padres me escuchan y me permiten expresar mis sentimientos y emociones. | | | | | |
| 10. Siempre me explican el motivo de por qué me están llamando la atención. | | | | | |
| 11. Cuando hago algo mal, mis padres no acostumbran a regañarme. | | | | | |
| 12. Siento que siempre me dan todo lo que deseo y me consienten mucho. | | | | | |
| 13. Me dicen que me castigaran pero no lo cumplen. | | | | | |
| 14. Al discutir algo con ellos la mayoría de las veces tengo la razón. | | | | | |
| 15. Siento que me aman porque tengo la libertad de hacer lo que quiero. | | | | | |
| 16. Siento que mis padres me han brindado la información necesaria para desarrollarme en mi entorno social. | | | | | |
| 17. Piensan mis padres que si duermo fuera de casa puedo incumplir lo que ellos me han inculcado. | | | | | |
| 18. Creen mis padres que si tengo novio (a) puedo bajar mi rendimiento escolar. | | | | | |
| 19. Mis padres piensan que si salgo de noche puedo imitar las conductas que veo en mi entorno. | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| 20. Consideran mis padres que a los 18 años estoy apto para tener un noviazgo. | | | | | |
| 21. Siento que mis padres manifiestan una buena actitud en relación al tema de los noviazgos. | | | | | |
| 22. Creen mis padres que en ocasiones suelo imitar las malas conductas de mis compañeros. | | | | | |
| 23. Siento la confianza de comentarle a mis padres cuando me atrae o me gusta una persona. | | | | | |
| 24. Mis padres tienen en cuenta demostrarme su afecto tanto en palabras como en actos. | | | | | |
| 25. Siento que mis padres mantienen una buena relación con mis amistades. | | | | | |
| 26. Si estoy pasando por un problema o situación difícil, acudo primero a mis amigos. | | | | | |
| 27. Al momento de necesitar un consejo prefiero acudir mis padres antes que a mis amigos. | | | | | |
| 28. Siento que es incómodo o aburrido conversar con mis padres. | | | | | |
| 29. Cuando estoy decaído por algún problema, siento que pasó desapercibido para mis padres. | | | | | |
| 30. Me gusta comentarles a mis padres sobre cómo me fue en el día. | | | | | |
| 31. Mis padres me preguntan cómo me fue luego de hacer un examen. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 32. Considero que mis padres toman en cuenta mis opiniones al tomar decisiones importantes en la familia. | | | | | |
| 33. Siento que mi familia convive al terminar la jornada del día. | | | | | |
| 34. Pienso que paso más tiempo con mis aparatos electrónicos que conviviendo en familia. | | | | | |
| 35. Considero que gracias al celular y al internet puedo estar más comunicado con mis padres. | | | | | |
| 36. Siento que suelo ser rebelde con mis padres | | | | | |
| 37. Mis padres me castigan con frecuencia | | | | | |
| 38. Mis padres me asignan obligaciones en las tareas del hogar. | | | | | |
| 39. Para corregirme cuando hago algo mal, mis padres me pegan. | | | | | |
| 40. En ocasiones mis padres me amenazan con castigarme, pero al final no lo hacen. | | | | | |
| 41. Pienso que las reglas que ponen mis padres son muy rígidas. | | | | | |
| 42. Mis padres conversan o dialogan conmigo para corregirme si he hecho algo mal. | | | | | |
| 43. Siento que mis padres me felicitan frecuentemente, haciendo sentir especial. | | | | | |
| 44. Cuando hago algo que mis padres consideran que está mal, se comportan indiferentes o dejan de hablarme como forma de castigo. | | | | | |
| 45. Mis padres han comentado sentirse estresados o agobiados cuando presento actitudes negativas. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 46. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta. | | | | | |
| 47. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual. | | | | | |
| 48. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual. | | | | | |
| 49. Siento dificultad para presentarle amistades del sexo opuesto a mis padres. | | | | | |
| 50. Mis padres consideran que hablar de sexualidad es tocar temas referentes a relaciones sexuales. | | | | | |
| 51. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas referentes a sexualidad, me siento complacido con sus respuestas. | | | | | |
| 52. Han hablado mis padres conmigo sobre la masturbación. | | | | | |
| 53. Me han inculcado mis padres que debo mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | | | |
| 54. Noto a mis padres nerviosos, cuando les hago preguntas sobre sexualidad. | | | | | |
| 55. En mi familia, mayormente las mujeres realizan las tareas del hogar. | | | | | |
| 56. En mi familia, mayormente son los hombres quienes trabajan. | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 57. Critican mis padres a personas lesbianas, homosexuales o bisexuales. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

INTRUMENTO POR CATEGORÍAS (PADRES)

VARIABLE N°1: ESTILOS DE CRIANZA DE LOS PADRES

Categoría: Estilo Autoritario

1. Mi método de castigo, es quitar a mis hijos lo que más le gusta sin explicaciones.
2. Al hacer un llamado de atención cuando no me gusta algo que hace mal, le grito.
3. Suelo pegar a mis hijos para corregir un mal comportamiento.
4. El deber de los hijos es obedecer las decisiones de sus padres, porque son la autoridad.
5. En ocasiones presionar a los hijos, es una buena opción para que cumplan nuestras expectativas.

Categoría: Estilo Democrático

6. Acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas.
7. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos.
8. Sienten mis hijos que pueden contar conmigo ante algún problema o dificultades por las que estén pasando.
9. Permito a mis hijos expresar sus emociones y sentimientos.
10. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy.

Categoría: Estilo Permisivo

11. Considero que no es apropiado regañar a mis hijos cuando comete una falta o error.
12. Me gusta complacer a mis hijos y brindarles todo lo que desean.
13. Las amenazas son buenas como llamado de atención.
14. Evito discutir con mis hijos y acepto sus decisiones.
15. Mis hijos tienen la libertad de hacer lo que deseen.

VARIABLE N°2: CREENCIAS DE LOS PADRES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, DISCIPLINA Y SEXUALIDAD

Categoría: Creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales

16. Siento que puedo confiar en mi hijo, porque le he brindado la información necesaria requerida para su edad.
17. Pienso que no es apropiado que los hijos duerman en casa de sus amigos por hay mucho libertinaje.
18. Considero que el noviazgo es un factor distractor en la adolescencia para el rendimiento académico escolar.
19. Las salidas nocturnas de los hijos, pueden traer como consecuencias conductas inapropiadas.
20. Creo que la edad apropiada para el noviazgo es a los 18 años.
21. Considero que el noviazgo durante la etapa de la adolescencia es algo natural del desarrollo.
22. Pienso que nuestros hijos pueden adoptar malas conductas de sus compañeros.
23. Me cuentan mis hijos cuando sienten atracción por alguien.
24. Asumo que mis hijos ya saben cuánto los quiero, por lo tanto no es necesario que se lo diga a diario.
25. Considero que mantengo una buena relación con las amistades de mis hijos.

Categoría: Creencias de los padres sobre la comunicación

26. Considero que ante un problema, mis hijos prefieren acudir a un amigo antes que a mí.
27. Siento que al momento de requerir un consejo, mis hijos acuden primero a mí antes que a un amigo.
28. Pienso que mantengo una comunicación sana y agradable con mis hijos.
29. Cuando veo a mi hijo decaído, estoy en disposición de escucharlo, platicar con él y acompañarlo si lo requiere.
30. Suele comentarme diariamente mi hijo como le va en su día.
31. Luego de un examen de mi hijo, suelo preguntarle cómo le fue.

- 32. Tomo en cuenta los puntos de vista o las opiniones de mi hijo al tomar decisiones importantes familiares.
- 33. Compartimos un espacio en familia al terminar la jornada del día.
- 34. Siento que mi hijo pasa más tiempo con los aparatos electrónicos que conversando conmigo.
- 35. Considero que los celulares y el internet me permiten tener una comunicación más continua con mis hijos.

Categoría: Creencias de los padres sobre la disciplina

- 36. Siento que en ocasiones mis hijos no me ven como figura de autoridad.
- 37. Pienso que los castigos tienen buenos resultados en la etapa de la adolescencia.
- 38. Le asigno obligaciones a mi hijo en las tareas del hogar.
- 39. Considero que pegar, aun es un buen método para corregir los conflictos que se dan con nuestros hijos en la adolescencia.
- 40. Suelo amenazar a mi hijo(a) con castigos, pero al final no lo cumplo.
- 41. Considero que en la etapa de la adolescencia, los padres deben mantener una postura estricta.
- 42. A través de un diálogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos.
- 43. Suelo elogiar a mis hijos frecuentemente.
- 44. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos es dejándole de hablar o mostrándome indiferente para que puedan reflexionar sobre lo sucedido.
- 45. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí cuando presentan actitudes negativas.

Categoría: Creencias de los padres sobre la sexualidad

- 46. Converso con mis hijos sobre los cambios que va a experimentar su cuerpo.
- 47. Considero que dar libertad a nuestros hijos conlleva a que inicien relaciones sexuales precoces.
- 48. Cree usted que su hijo es responsable de su vida sexual.
- 49. Considero correcto que mi hijo tenga un amigo del sexo opuesto.

50. Pienso que al hablar con mis hijos sobre sexualidad es importante mencionar un discurso atemorizante basado principalmente en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces.
51. Me siento capacitado para conversar abiertamente con mis hijos sobre sexualidad.
52. No considero importante conversar con mis hijos sobre la masturbación.
53. Considero esencial inculcarles a mis hijos la importancia de mantener la virginidad hasta el matrimonio.
54. Me es difícil conversar con mi hijo(a) sobre sexualidad.
55. Pienso que las tareas del hogar les competen a las mujeres.
56. Pienso que solamente los hombres deben trabajar
57. Considero un pecado que existan orientaciones sexuales como: lesbianismo, homosexualidad y bisexualidad (Qué no correspondan a la unión de un hombre y una mujer).

INTRUMENTO POR CATEGORÍAS (PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS)

VARIABLE N°1: ESTILOS DE CRIANZA

Categoría: Estilo Autoritario

1. Mis padres me castigan quitándome lo que más me gusta sin darme explicaciones.
2. Si hago algo mal me gritan.
3. Si no hago algo bien mis padres me pegan.
4. Siento que debo respetar siempre las decisiones que toman mis padres sin criticarlas porque ellos son la autoridad.
5. Antes de tomar una decisión, pienso en que debo hacer lo que mis padres consideran que este bien para complacerlos.

Categoría: Estilo Democrático

6. Me gusta la actitud que toman mis padres cuando le hablo de mis problemas.
7. Suelen motivarme cuando hago las cosas bien y cuando intento dar lo mejor de mí.
8. Siento que puedo contar con el apoyo de mis padres para solucionar mis problemas.
9. Mis padres me escuchan y me permiten expresar mis sentimientos y emociones.
10. Siempre me explican el motivo de por qué me están llamando la atención.

Categoría: Estilo Permisivo

11. Cuando hago algo mal, mis padres no acostumbran a regañarme.
12. Siento que siempre me dan todo lo que deseo y me consienten mucho.
13. Me dicen que me castigaran, pero no lo cumplen.
14. Al discutir algo con ellos la mayoría de las veces tengo la razón.
15. Siento que me aman, porque tengo la libertad de hacer lo que quiero.

VARIABLE N°2: CREENCIAS DE LOS PADRES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, DISCIPLINA Y SEXUALIDAD

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales

- 16. Siento que mis padres me han brindado la información necesaria para desarrollarme en mi entorno social.
- 17. Piensan mis padres que si duermo fuera de casa puedo incumplir lo que ellos me han inculcado.
- 18. Creen mis padres que si tengo novio (a) puedo bajar mi rendimiento escolar.
- 19. Mis padres piensan que si salgo de noche puedo imitar las conductas que veo en mi entorno.
- 20. Consideran mis padres que a los 18 años, estoy apto para tener un noviazgo.
- 21. Siento que mis padres manifiestan una buena actitud en relación al tema de los noviazgos.
- 22. Creen mis padres que en ocasiones suelo imitar las malas conductas de mis compañeros.
- 23. Siento la confianza de comentarle a mis padres, cuando me atrae o me gusta una persona.
- 24. Mis padres tienen en cuenta demostrarme su afecto tanto en palabras como en actos.
- 25. Siento que mis padres mantienen una buena relación con mis amistades.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la comunicación

- 26. Si estoy pasando por un problema o situación difícil, acudo primero a mis amigos.
- 27. Al momento de necesitar un consejo prefiero acudir mis padres antes que a mis amigos.
- 28. Siento que es incómodo o aburrido conversar con mis padres.

- 29. Cuando estoy decaído por algún problema, siento que pasó desapercibido para mis padres.
- 30. Me gusta comentarles a mis padres sobre cómo me fue en el día.
- 31. Mis padres me preguntan cómo me fue luego de hacer un examen.
- 32. Considero que mis padres toman en cuenta mis opiniones al tomar decisiones importantes en la familia.
- 33. Siento que mi familia convive al terminar la jornada del día.
- 34. Pienso que paso más tiempo con mis aparatos electrónicos que conviviendo en familia.
- 35. Considero que gracias al celular y al internet puedo estar más comunicado con mis padres.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la disciplina

- 36. Siento que suelo ser rebelde con mis padres.
- 37. Mis padres me castigan con frecuencia.
- 38. Mis padres me asignan obligaciones en las tareas del hogar.
- 39. Para corregirme cuando hago algo mal, mis padres me pegan.
- 40. En ocasiones mis padres me amenazan con castigarme, pero al final no lo hacen.
- 41. Pienso que las reglas que ponen mis padres son muy rígidas.
- 42. Mis padres conversan o dialogan conmigo para corregirme si he hecho algo mal.
- 43. Siento que mis padres me felicitan frecuentemente, haciendo sentir especial.
- 44. Cuando hago algo que mis padres consideran que está mal, se comportan indiferentes o dejan de hablarme como forma de castigo.
- 45. Mis padres han comentado sentirse estresados o agobiados, cuando presento actitudes negativas.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la sexualidad

- 46. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta.

47. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual.
48. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual.
49. Siento dificultad para presentarle amistades del sexo opuesto a mis padres.
50. Mis padres consideran que hablar de sexualidad, es tocar temas refere relaciones sexuales.
51. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas referentes a sexualidad, me siento complacido con sus respuestas.
52. Han hablado mis padres conmigo sobre la masturbación.
53. Me han inculcado mis padres que debo mantener la virginidad hasta el matrimonio.
54. Noto a mis padres nerviosos cuando les hago preguntas sobre sexualidad.
55. En mi familia, mayormente las mujeres realizan las tareas del hogar.
56. En mi familia, mayormente son los hombres quienes trabajan.
57. Critican mis padres a personas lesbianas, homosexuales o bisexuales.

1.1 Validez del contenido del instrumento sobre cómo influyen los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la adolescencia (Formato de validación)

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del instrumento que mide la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la adolescencia.

El instrumento ha sido organizado en categorías, de acuerdo con las áreas que evalúa. A continuación se presentan los reactivos que conforman el instrumento: la escala Likert.

En la escala Likert le solicitamos que para cada uno de los reactivos indique su claridad, pertinencia redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones.

La claridad del reactivo se refiere a **que tan entendible** es el reactivo, la pertinencia se encuentra definida en términos de **si corresponde o no a esa área**. La redacción ubica **si están bien empleadas las palabras, acordes al reactivo** y por último la relevancia implica la **importancia del reactivo**, también hay un apartado donde puede anotar sus observaciones.

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| este bien para complacerlos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| Categoría: Estilo de crianza democrático | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Sienten mis hijos que pueden contar conmigo ante algún problema o dificultades por las que estén pasando. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Permito a mis hijos expresar sus emociones y sentimientos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categoría: Estilo de crianza democrático (Percepción de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Observaciones |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Categoría: Creencias sobre la comunicación en la adolescencia (opinión de los hijos)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| adolescencia, los padres deben mantener una postura estricta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. A través de un diálogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Suelo elogiar a mis hijos frecuentemente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos en dejándole de hablar o mostrándome indiferente para que puedan reflexionar sobre lo sucedido. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí al tener actitudes negativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Categoría: Creencias de los padres de la disciplina en la adolescencia (opinión de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Siento que suelo ser rebelde con mis padres | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Mis padres me castigan con frecuencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Mis padres me | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

[illegible]

[illegible]

| Categoría: Creencias de los padres de la sexualidad en la adolescencia (Opinión de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Siento dificultad para presentarle amistades del sexo opuesto a mis padres. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Mis padres consideran que hablar de sexualidad es tocar temas referentes a relaciones sexuales. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas | | | | | | | | | | | | | | | | | |

[illegible]

Instrumento (Formato de validación por porcentaje)

El objetivo del presente proceso es determinar la validez de contenido del instrumento que mide la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la adolescencia.

El instrumento ha sido organizado en categorías, de acuerdo con las áreas que evalúa. A continuación se presentan los reactivos que conforman el instrumento: la escala Likert.

En la escala Likert le solicitamos que para cada uno de los reactivos indique su claridad, pertinencia redacción y relevancia. También hay un apartado donde puede anotar sus observaciones.

La claridad del reactivo se refiere **a que tan entendible** es el reactivo, la pertinencia se encuentra definida en términos de **sí corresponde o no a esa área**. La redacción ubica **si están bien empleadas las palabras, acordes al reactivo** y por último la relevancia implica la **importancia del reactivo**, también hay un apartado donde puede anotar sus observaciones.

| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| Categoría: Estilo de crianza autoritario | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mi método de castigo es quitar a mis hijos lo que más le gusta sin darle ninguna explicación. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 2. Al hacer un llamado de atención cuando no me gusta algo que hace mal, le grito. | | 20% | 40% | 40% | | | 20% | 80% | | 60% | | 40% | | | 20% | 40% | |
| 3. Suelo pegar a mis hijos para corregir un mal comportamiento. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 4. El deber de los hijos es obedecer las decisiones de sus | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | 20% | | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------|---------|------|--|------|---------|------|--------------------------------------|------|---------|------|---------------------------------------|------|---------|------|----------------------|
| padres, porque son la autoridad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. En ocasiones presionar a los hijos es una buena opción para que cumplan nuestras expectativas. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| Categoría: Estilo de crianza autoritario (Percepción de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Mis padres me castigan quitándome lo que más me gusta sin explicarme el motivo. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 2. Si hago algo mal me gritan. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 80% | 20% | | | | 100% | |
| 3. Si no hago algo bien mis padres me pegan. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 4. Siento que debo respetar siempre las decisiones que toman mis padres sin criticarlas porque ellos son la autoridad. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 5. Antes de tomar una decisión, pienso en que debo hacer lo que mis padres consideran que este bien para complacerlos. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| Categoría: Estilo de crianza democrático | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 2. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 3. Sienten mis hijos que pueden contar conmigo ante algún problema o dificultades por las que estén pasando. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 4. Permito a mis hijos expresar sus emociones y sentimientos. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 5. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| Categoría: Estilo de crianza democrático (Percepción de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Observaciones |
| 1. Me gusta la actitud que toman mis padres cuando le hablo de mis problemas. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 2. Suelen motivarme cuando hago las | | | 20% | 80% | | 20% | | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------------|----------------------|
| cosas bien y cuando intento dar lo mejor de mí. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Siento que puedo contar con el apoyo de mis padres para solucionar mis problemas. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 4. Mis padres me escuchan y me permiten expresar mis sentimientos y emociones. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 5. Siempre me explican el motivo de por qué me están llamando la atención. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | |
| Estilo de crianza permisivo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Observaciones |
| 1. Considero que no es apropiado regañar a mis hijos cuando comete una falta o error. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 2. Me gusta complacer a mis hijos y brindarles todo lo que desean. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 3. Las amenazas son buenas como llamado de atención. | | | 80% | 20% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 4. Evito discutir con mis hijos y acepto | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|
| sus decisiones. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Mis hijos tienen la libertad de hacer lo que deseen. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| Estilo de crianza permisivo (Percepción de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Cuando hago algo mal, mis padres no acostumbran a regañarme. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 60% | 40% | | | 20% | 80% | |
| 2. Siento que siempre me dan todo lo que deseo y me consienten mucho. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 3. Me dicen que me castigarán, pero no lo cumplen. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | |
| 4. Al discutir algo con ellos la mayoría de las veces tengo la razón. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 5. Siento que me aman porque tengo la libertad de hacer lo que quiero. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
|---|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| Categoría: Relaciones interpersonales en la adolescencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Siento que puedo confiar en mi hijo porque le he brindado | | | 20% | 80% | | 20% | | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|--|-----|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|
| la información necesaria requerida para su edad. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Pienso que no es apropiado que los hijos duerman en casa de sus amigos porque hay mucho libertinaje. | | | 40% | 60% | | | 40% | 60% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| 3. Considero que el noviazgo es un factor distractor en la adolescencia para el rendimiento académico escolar. | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 4. Las salidas nocturnas de los hijos, pueden traer como consecuencias conductas inapropiadas. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 5. Creo que la edad apropiada para el noviazgo es a los 18 años. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 6. Considero que el noviazgo durante la etapa de la adolescencia es algo natural del desarrollo. | | | 40% | 60% | | 20% | | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 7. Pienso que nuestros hijos pueden adoptar malas conductas de | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|------|---------|------|--|------|---------|------|--------------------------------------|------|---------|------|---------------------------------------|------|---------|------|----------------------|
| sus compañeros. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. Me cuentan mis hijos cuando sienten atracción por alguien. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 9. Asumo que mis hijos ya saben cuánto los quiero, por lo tanto no es necesario que se lo diga a diario. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 10. Considero que mantengo una buena relación con las amistades de mis hijos. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| Categoría: Creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales de la adolescencia (opinión de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Siento que mis padres me han brindado la información necesaria para desarrollarme en mi entorno social. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 2. Piensan mis padres que si duermo fuera de casa puedo incumplir lo que ellos me han inculcado. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | |
| 3. Creen mis padres que si tengo novio (a) puedo bajar mi rendimiento escolar. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|------|--|-----|-----|------|--|--|-----|-----|--|--|-----|------|--|
| 4. Mis padres piensan que si salgo de noche puedo imitar las conductas que veo en mi entorno. | | | | 100% | | 20% | | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 5. Consideran mis padres que a los 18 años estoy apto para tener un noviazgo. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 6. Siento que mis padres manifiestan una buena actitud en relación al tema de los noviazgos. | | | | 100% | | 20% | | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 7. Creen mis padres que en ocasiones suelo imitar las malas conductas de mis compañeros. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 8. Siento la confianza de comentarle a mis padres cuando me atrae o me gusta una persona. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 9. Mis padres tienen en cuenta demostrarme su afecto tanto en palabras como en actos. | | | 20% | 80% | | 20% | | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 60% | |
| 10. Siento que mis padres mantienen una buena relación con mis amistades. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

| Categoría: Creencias sobre la comunicación en la adolescencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Considero que ante un problema, mis hijos prefieren acudir a un amigo antes que a mí. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | |
| 2. Siento que al momento de requerir un consejo, mis hijos acuden primero a mí antes que a un amigo. | | | | 100% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 3. Pienso que mantengo una comunicación sana y agradable con mis hijos. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | |
| 4. Cuando veo a mi hijo decaído, estoy en disposición de escucharlo, platicar con él y acompañarlo si lo requiere. | | | | 100% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 5. Suele comentarme diariamente mi hijo como le va en su día. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 6. Luego de un examen de mi hijo, suelo preguntarle cómo le | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|--|--|--|------|--|--|-----|-----|--|--|--|------|--|
| fue. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Tomo en cuenta los puntos de vista o las opiniones de mi hijo al tomar decisiones importantes familiares. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 8. Compartimos un espacio en familia al terminar la jornada del día | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 9. Siento que mi hijo pasa más tiempo con los aparatos electrónicos que conversando conmigo. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | | | | | 100% | |
| 10. Considero que los celulares y el internet me permiten tener una comunicación más continua con mis hijos. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

Categoría: Creencias sobre la comunicación en la adolescencia (opinión de los hijos)

| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Si estoy pasando por un problema o situación difícil, acudo primero a mis amigos. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 2. Al momento de necesitar un consejo | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|
| prefiero acudir mis padres antes que a mis amigos. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Siento que es incómodo o aburrido conversar con mis padres. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 4. Cuando estoy decaído por algún problema, siento que pasó desapercibido para mis padres. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 5. Me gusta comentarles a mis padres sobre cómo me fue en el día. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 6. Mis padres me preguntan cómo me fue luego de hacer un examen. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| 7. Considero que mis padres toman en cuenta mis opiniones al tomar decisiones importantes en la familia. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 8. Siento que mi familia convive al terminar la jornada del día. | | | | 100% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 9. Pienso que paso más tiempo con mis aparatos electrónicos que conviviendo en | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|-----|--|--|--|-----|--------------------------------------|--|--|-----|---------------------------------------|--|--|-----|----------------------|--|
| familia. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. Considero que gracias al celular y al internet puedo estar más comunicado con mis padres. | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| Categoría: Disciplina en la adolescencia | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones | |
| 1. Siento que en ocasiones mis hijos no me ven como figura de autoridad. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 2. Pienso que los castigos tienen buenos resultados en la etapa de la adolescencia. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 3. Le asigno obligaciones a mi hijo en las tareas del hogar. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| 4. Considero que pegar, aun es un buen método para corregir los conflictos que se dan con nuestros hijos en la adolescencia. | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 5. Suelo amenazar a mi hijo(a) con castigos, pero al final no lo cumpla. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| 6. Considero que en la etapa de la adolescencia, los padres deben | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|--|-----|-----|------|--|--|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|
| mantener una postura estricta. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. A través de un dialogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 8. Suelo elogiar a mis hijos frecuentemente. | | | 20% | 80% | | 20% | 20% | 60% | | | 40% | 60% | | 20% | | 80% | |
| 9. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos en dejándole de hablar o mostrándome indiferente, para que puedan reflexionar sobre lo sucedido. | | | 20% | 80% | | 20% | 20% | 60% | | | 40% | 60% | | 20% | 20% | 60% | |
| 10. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí al tener actitudes negativas. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | |

Categoría: Creencias de los padres de la disciplina en la adolescencia (opinión de los hijos)

| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Siento que suelo ser rebelde con mis padres | | | 40% | 60% | | | 40% | 60% | | | 60% | 40% | | | 40% | 60% | |
| 2. Mis padres me castigan con frecuencia | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 20% | 80% | |
| 3. Mis padres me asignan obligaciones | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|
| en las tareas del hogar. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Para corregirme cuando hago algo mal, mis padres me pegan. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 5. En ocasiones mis padres me amenazan con castigarme, pero al final no lo hacen. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 6. Pienso que las reglas que ponen mis padres son muy rígidas. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 7. Mis padres conversan o dialogan conmigo para corregirme si he hecho algo mal. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 8. Siento que mis padres me felicitan frecuentemente, haciendo sentir especial. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 9. Cuando hago algo que mis padres consideran que está mal, se comportan indiferentes o dejan de hablarme como forma de castigo. | | | 20% | 80% | | | | 100% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | |
| 10. Mis padres han comentado sentirse estresados o agobiados cuando | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| presento actitudes negativas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Categoría: Sexualidad en la adolescencia

| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Suelo conversar con mis hijos sobre los cambios que va a experimentar su cuerpo. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 2. Considero que dar libertad a nuestros hijos conlleva a que inicien relaciones sexuales precoces. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | |
| 3. Cree usted qué su hijo es responsable de su vida sexual. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 4. Considero correcto que mi hijo tenga un amigo del sexo opuesto. | | | | 100% | | 20% | | 100% | | | 20% | 80% | | 20% | | 80% | |
| 5. Pienso que al hablar con mis hijos sobre sexualidad es importante mencionar un discurso atemorizante basado | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|--|-----|------|--|
| principalmente en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Me siento capacitado para conversar abiertamente con mis hijos sobre sexualidad. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 7. No considero importante conversar con mis hijos sobre la masturbación. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 8. Considero importante inculcarles a mis hijos la importancia de mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 9. Me es difícil conversar con mi hijo(a) sobre sexualidad. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 10. Pienso que las tareas del hogar les competen a las mujeres. | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 11. Pienso que solamente los hombres deben trabajar | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 12. Considero un pecado que existan orientaciones sexuales como: lesbianismo, | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

[illegible]

| Categoría: Creencias de los padres de la sexualidad en la adolescencia (Opinión de los hijos) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|------|---------|------|---------------------------------|------|---------|------|-------------------------------|------|---------|------|--------------------------------|------|---------|------|---------------|
| REACTIVOS | La claridad del reactivo es: | | | | La pertinencia del reactivo es: | | | | La redacción del reactivo es: | | | | La relevancia del reactivo es: | | | | Observaciones |
| | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | Nula | Baja | Regular | Alta | |
| 1. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 2. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 3. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 80% | | | | 100% | |
| 4. Siento dificultad para presentarle amistades del sexo opuesto a mis padres. | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |
| 5. Mis padres consideran que hablar de sexualidad es tocar temas referentes a relaciones sexuales. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 6. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----|------|--|-----|-----|------|--|--|-----|------|--|-----|-----|------|--|
| referentes a sexualidad, me siento complacido con sus respuestas. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. Han hablado mis padres conmigo sobre la masturbación. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 8. Me han inculcado mis padres que debo mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 40% | 60% | | | | 100% | |
| 9. Noto a mis padres nerviosos cuando les hago preguntas sobre sexualidad. | | | | 100% | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | | 100% | |
| 10. En mi familia, mayormente las mujeres realizan las tareas del hogar. | | | 20% | 80% | | 20% | 20% | 60% | | | 20% | 80% | | 20% | | 80% | |
| 11. En mi familia, mayormente son los hombres quienes trabajan. | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | | | | 100% | |
| 12. Critican mis padres a personas lesbianas, homosexuales o bisexuales. | | | | 100% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | | | 20% | 80% | |

Cuestionario de aplicación para padres

La presente investigación busca recoger información sobre la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia.

Se le solicita responder con mayor sinceridad. Los datos serán utilizados de forma anónima, por lo cual toda información brindada será manejada de manera confidencial.

Marque con una X la casilla que indique en qué medida este de acuerdo con las siguientes situaciones.

| | | | | |
|------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| Totalmente de acuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutral | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|

Edad: _____

Sexo: _____

Grupo: 8° _____ 11° _____

| Preguntas | Totalmente en desacuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutral | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| 1. Mi método de castigo, es quitar a mis hijos lo que más le gusta sin explicaciones. | | | | | |
| 2. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, le grito para llamarle la atención. | | | | | |
| 3. Suelo pegar a mi hijo para corregir un mal comportamiento. | | | | | |
| 4. El deber de los hijos es obedecer las decisiones de sus padres porque son la autoridad. | | | | | |
| 5. Presionar a los hijos es una buena opción para que cumplan nuestras expectativas. | | | | | |
| 6. Con frecuencia acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas. | | | | | |
| 7. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos. | | | | | |
| 8. Le hago saber a mi hijo que puede contar conmigo ante algún problema o dificultad por la que esté pasando. | | | | | |
| 9. Permito a mi hijo expresar sus emociones y sentimientos. | | | | | |
| 10. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy. | | | | | |

| Preguntas | Totalmente en desacuerdo | Un poco en desacuerdo | Neutral | Un poco de acuerdo | Totalmente de acuerdo |
|---|---------------------------------|------------------------------|----------------|---------------------------|------------------------------|
| 11. Considero que no es necesario regañar a mis hijos cuando cometen una falta o error. | | | | | |
| 12. Me gusta complacer a mis hijos y brindarles todo lo que desean. | | | | | |
| 13. Las amenazas son buenas como llamado de atención. | | | | | |
| 14. Mi prioridad es aceptar las decisiones de mi hijo antes que las mías. | | | | | |
| 15. Mis hijos tienen la libertad de hacer lo que deseen. | | | | | |
| 16. Considero que puedo confiar en mi hijo, porque le he brindado la información necesaria que requiere para su edad. | | | | | |
| 17. Pienso que no es apropiado que los hijos duerman en casa de sus amigos. | | | | | |
| 18. Considero que el noviazgo es un factor distractor en la adolescencia para el rendimiento académico escolar. | | | | | |
| 19. Las salidas nocturnas de los hijos pueden traer como consecuencias conductas inapropiadas. | | | | | |
| 20. Pienso que la edad apropiada para el noviazgo es a los 18 años. | | | | | |
| 21. Considero que el noviazgo durante la etapa de la adolescencia es algo natural del desarrollo. | | | | | |
| 22. En ocasiones pienso que mi hijo puede adoptar malas conductas de sus compañeros. | | | | | |
| 23. Me ha comentado mi hijo cuando le gusta alguien. | | | | | |
| 24. Asumo que mis hijos ya saben cuánto los quiero, por lo tanto no es necesario que se lo diga a diario. | | | | | |
| 25. Mantengo una buena relación con las amistades de mis hijos. | | | | | |
| 26. Considero que ante un problema, mis hijos prefieren acudir a un amigo antes que a mí. | | | | | |
| 27. Considero que al momento de requerir un consejo, mis hijos acuden primero a mí | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| antes que a un amigo. | | | | | |
| 28. Pienso que mantengo una comunicación sana y agradable con mis hijos. | | | | | |
| 29. Cuando veo a mi hijo decaído, estoy en disposición de brindarle mi apoyo. | | | | | |
| 30. Suele comentarme diariamente mi hijo como le va en su día. | | | | | |
| 31. Mi hijo me comenta cómo le fue luego de hacer un examen. | | | | | |
| 32. Tomo en cuenta los puntos de vista o las opiniones de hijo al tomar decisiones importantes familiares. | | | | | |
| 33. Compartimos un espacio en familia al terminar la jornada del día. | | | | | |
| 34. Siento que mi hijo pasa más tiempo con los aparatos electrónicos que conversando conmigo. | | | | | |
| 35. Considero que los celulares y el internet me permiten tener una mejor comunicación con mis hijos. | | | | | |
| 36. Considero que en ocasiones mis hijos no me ven como figura de autoridad. | | | | | |
| 37. Pienso que los castigos tienen buenos resultados en la etapa de la adolescencia. | | | | | |
| 38. Le asigno tareas en el hogar a mi hijo. | | | | | |
| 39. Considero que el castigo físico, aún es un buen método para corregir los conflictos que se dan con nuestros hijos en la adolescencia. | | | | | |
| 40. Suelo amenazar a mi hijo(a) con castigos, pero al final no lo cumplo. | | | | | |
| 41. Considero que en la etapa de la adolescencia, los padres deben mantener una postura estricta. | | | | | |
| 42. A través de un diálogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos. | | | | | |
| 43. Suelo dar cumplidos a mis hijos frecuentemente. | | | | | |
| 44. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos cuando hacen algo indebido es distanciándome para que puedan reflexionar sobre lo sucedido. | | | | | |
| 45. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí cuando | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| presentan actitudes negativas. | | | | | |
| 46. Converso con mis hijos sobre los cambios que va a experimentar su cuerpo. | | | | | |
| 47. Piensa usted que el dar libertad a sus hijos a temprana edad incita a que inicien relaciones sexuales precoces. | | | | | |
| 48. Cree usted que su hijo es responsable de su vida sexual | | | | | |
| 49. Considero correcto que mi hijo tenga un amigo del sexo opuesto. | | | | | |
| 50. Pienso que al hablar con mis hijos sobre sexualidad es importante mencionar un discurso atemorizante basado principalmente en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces. | | | | | |
| 51. Me siento capacitado para conversar abiertamente con mis hijos sobre sexualidad. | | | | | |
| 52. No considero importante conversar con mis hijos sobre la masturbación. | | | | | |
| 53. Considero esencial inculcarles a mis hijos la importancia de mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | | | |
| 54. Me es difícil conversar con mi hijo(a) sobre sexualidad. | | | | | |
| 55. Pienso que las tareas del hogar les competen a las mujeres. | | | | | |
| 56. Pienso que solamente los hombres deben trabajar | | | | | |
| 57. Considero un pecado que existan orientaciones sexuales como: lesbianismo, homosexualidad y bisexualidad (Que no correspondan a la unión de un hombre y una mujer). | | | | | |

INTRUMENTO PARA PADRES POR CATEGORÍAS

VARIABLE N°1: ESTILOS DE CRIANZA

Categoría: Estilo Autoritario

1. Mi método de castigo, es quitar a mis hijos lo que más le gusta sin explicaciones.
2. Cuando mi hijo hace algo que no me gusta, le grito para llamarle la atención.
3. Suelo pegar a mi hijo para corregir un mal comportamiento.
4. El deber de los hijos es obedecer las decisiones de sus padres porque son la autoridad.
5. Presionar a los hijos es una buena opción para que cumplan nuestras expectativas.

Categoría: Estilo Democrático

6. Con frecuencia acostumbro a hablar con mis hijos de sus problemas.
7. Refuerzo positivamente los logros de mis hijos.
8. Le hago saber a mi hijo que puede contar conmigo ante algún problema o dificultad por la que esté pasando.
9. Permito a mi hijo expresar sus emociones y sentimientos.
10. Explico a mis hijos el porqué de las órdenes que le doy.

Categoría: Estilo Permisivo

11. Considero que no es necesario regañar a mis hijos cuando cometen una falta o error.
12. Me gusta complacer a mis hijos y brindarles todo lo que desean.
13. Las amenazas son buenas como llamado de atención.
14. Mi prioridad es aceptar las decisiones de mi hijo antes que las mías.
15. Mis hijos tienen la libertad de hacer lo que deseen.

VARIABLE N°2: CREENCIAS DE LOS PADRES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA HACIA LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, DISCIPLINA Y SEXUALIDAD

Categoría: Creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales

16. Considero que puedo confiar en mi hijo porque le he brindado la información necesaria que requiere para su edad.
17. Pienso que no es apropiado que los hijos duerman en casa de sus amigos.
18. Considero que el noviazgo es un factor distractor en la adolescencia para el rendimiento académico escolar.
19. Las salidas nocturnas de los hijos pueden traer como consecuencias conductas inapropiadas.
20. Pienso que la edad apropiada para el noviazgo es a los 18 años.
21. Considero que el noviazgo durante la etapa de la adolescencia es algo natural del desarrollo.
22. En ocasiones pienso que mi hijo puede adoptar malas conductas de sus compañeros.
23. Me ha comentado mi hijo cuando le gusta alguien.
24. Asumo que mis hijos ya saben cuánto los quiero, por lo tanto no es necesario que se lo diga a diario.
25. Mantengo una buena relación con las amistades de mis hijos.

Categoría: Creencias de los padres sobre la comunicación

26. Considero que ante un problema, mis hijos prefieren acudir a un amigo antes que a mí.
27. Considero que al momento de requerir un consejo, mis hijos acuden primero a mí antes que a un amigo.
28. Pienso que mantengo una comunicación sana y agradable con mis hijos.
29. Cuando veo a mi hijo decaído, estoy en disposición de brindarle mi apoyo.
30. Suele comentarme diariamente mi hijo como le va en su día.
31. Mi hijo me comenta como le fue luego de hacer un examen.
32. Tomo en cuenta los puntos de vista o las opiniones de hijo al tomar decisiones importantes familiares.

- 33. Compartimos un espacio en familia al terminar la jornada del día.
- 34. Siento que mi hijo pasa más tiempo con los aparatos electrónicos que conversando conmigo.
- 35. Considero que los celulares y el internet me permiten tener una mejor comunicación con mis hijos.

Categoría: Creencias de los padres sobre la disciplina

- 36. Considero que en ocasiones mis hijos no me ven como figura de autoridad.
- 37. Pienso que los castigos tienen buenos resultados en la etapa de la adolescencia.
- 38. Le asigno tareas en el hogar a mi hijo.
- 39. Considero que el castigo físico, aun es un buen método para corregir los conflictos que se dan con nuestros hijos en la adolescencia.
- 40. Suelo amenazar a mi hijo(a) con castigos, pero al final no lo cumplo.
- 41. Considero que en la etapa de la adolescencia, los padres deben mantener una postura estricta.
- 42. A través de un diálogo, siento que puedo lograr cambios en el comportamiento de mis hijos.
- 43. Suelo dar cumplidos a mis hijos frecuentemente.
- 44. Considero que una forma de mantener la disciplina en mis hijos cuando hacen algo indebido es distanciándome para que puedan reflexionar sobre lo sucedido.
- 45. Les hago saber a mis hijos el grado de afectación que ejercen en mí cuando presentan actitudes negativas.

Categoría: Creencias de los padres sobre la sexualidad

- 46. Converso con mis hijos sobre los cambios que va a experimentar su cuerpo.
- 47. Piensa usted que el dar libertad a sus hijos a temprana edad incita a que inicien relaciones sexuales precoces.
- 48. Cree usted que su hijo es responsable de su vida sexual.
- 49. Considero correcto que mi hijo tenga un amigo del sexo opuesto.

50. Pienso que al hablar con mis hijos sobre sexualidad es importante mencionar un discurso atemorizante basado principalmente en enfermedades de transmisión sexual y embarazos precoces.
51. Me siento capacitado para conversar abiertamente con mis hijos sobre sexualidad.
52. No considero importante conversar con mis hijos sobre la masturbación.
53. Considero esencial inculcarles a mis hijos la importancia de mantener la virginidad hasta el matrimonio.
54. Me es difícil conversar con mi hijo(a) sobre sexualidad.
55. Pienso que las tareas del hogar les competen a las mujeres.
56. Pienso que solamente los hombres deben trabajar.
57. Considero un pecado que existan orientaciones sexuales como: lesbianismo, homosexualidad y bisexualidad (Que no correspondan a la unión de un hombre y una mujer).

Cuestionario de aplicación para estudiantes

La presente investigación busca recoger información sobre la influencia de los estilos de crianza y creencias de los padres hacia los hijos en la etapa de la adolescencia.

Se le solicita responder con mayor sinceridad. Los datos serán utilizados de forma anónima, por lo cual se indica que toda información brindada es de manera confidencial.

| | | | | |
|--|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| Marque con una X la casilla que indique con qué frecuencia te ocurren las siguientes situaciones. | | | | |
| Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |

Edad: _____

Sexo: _____

Nivel: 8° _____ 11° _____

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|--------------|-----------------|----------------|-----------------------|---------------------|
| 1. Mis padres me castigan quitándome lo que más me gusta sin darme explicaciones. | | | | | |
| 2. Si hago algo mal mis padres me gritan. | | | | | |
| 3. Si no hago algo bien mis padres me golpean. | | | | | |
| 4. Debo respetar siempre las decisiones que toman mis padres sin criticarlas porque ellos son la autoridad. | | | | | |
| 5. Pienso que para complacer a mis padres, debo hacer solo lo que ellos consideran correcto. | | | | | |
| 6. Me siento bien contándole mis problemas a mis padres. | | | | | |
| 7. Mis padres me motivan cuando hago las cosas bien o cuando intento dar lo mejor de mí. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|--|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 8. Cuento con el apoyo de mis padres para solucionar mis problemas. | | | | | |
| 9. Mis padres me escuchan y me permiten expresar mis sentimientos y emociones. | | | | | |
| 10. Cuando mis padres me llaman la atención, me explican por qué lo hacen. | | | | | |
| 11. Mis padres no me regañan cuando hago algo incorrecto. | | | | | |
| 12. Mis padres siempre me dan todo lo que deseo. | | | | | |
| 13. Mis padres me dicen que me castigarán pero no me castigan. | | | | | |
| 14. Al discutir con mis padres pienso que la mayoría de las veces tengo la razón. | | | | | |
| 15. Mis padres me aman porque me dan la libertad de hacer todo lo que quiero. | | | | | |
| 16. Mis padres me han brindado la información necesaria para desarrollarme en mi entorno social. | | | | | |
| 17. Mis padres piensan que si duermo fuera de casa puedo incumplir lo que ellos me han inculcado o enseñado. | | | | | |
| 18. Creen mis padres que si tengo novio (a) puedo bajar mi rendimiento escolar. | | | | | |
| 19. Mis padres piensan que si salgo de noche puedo imitar las conductas que veo en mi entorno. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|--|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 20. Mis padres dicen que a los 18 años estaré apto para tener un noviazgo. | | | | | |
| 21. Siento que mis padres manifiestan una buena actitud en el tema de los noviazgos. | | | | | |
| 22. Creen mis padres que en ocasiones suelo imitar malas conductas de mis compañeros. | | | | | |
| 23. Siento la confianza de comentarle a mis padres cuando me atrae o me gusta una persona. | | | | | |
| 24. Mis padres tienen en cuenta demostrarme su afecto tanto en palabras como en actos. | | | | | |
| 25. Siento que mis padres mantienen una buena relación con mis amistades. | | | | | |
| 26. Si estoy pasando por un problema o situación difícil, acudo primero a mis amigos. | | | | | |
| 27. Al momento de necesitar un consejo prefiero acudir mis padres antes que a mis amigos. | | | | | |
| 28. Pienso que es incómodo o aburrido conversar con mis padres. | | | | | |
| 29. Cuando estoy decaído por algún problema, siento que mis padres no lo notan. | | | | | |
| 30. Me gusta comentarles a mis padres sobre cómo me fue en el día. | | | | | |
| 31. Mis padres me preguntan cómo me fue luego de hacer un examen. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 32. Considero que mis padres toman en cuenta mis opiniones al tomar decisiones importantes en la familia. | | | | | |
| 33. Mi familia convive al terminar la jornada del día. | | | | | |
| 34. Paso más tiempo con mis aparatos electrónicos que conviviendo en familia. | | | | | |
| 35. Considero que gracias al celular y al internet puedo estar más comunicado con mis padres. | | | | | |
| 36. Suelo comportarme rebelde con mis padres. | | | | | |
| 37. Mis padres me castigan con frecuencia | | | | | |
| 38. Mis padres me asignan obligaciones en las tareas del hogar. | | | | | |
| 39. Para corregirme cuando hago algo mal, mis padres me pegan. | | | | | |
| 40. Mis padres me amenazan con castigarme pero al final no lo hacen. | | | | | |
| 41. Pienso que las reglas que ponen mis padres son muy rígidas. | | | | | |
| 42. Si hago algo mal mis padres hablan conmigo para corregirlo. | | | | | |
| 43. Mis padres me felicitan frecuentemente. | | | | | |
| 44. Cuando hago algo que mis padres consideran que está mal, dejan de hablarme como forma de castigo. | | | | | |
| 45. Mis padres han comentado sentirse estresados o agobiados cuando presento actitudes negativas. | | | | | |

| Preguntas | Nunca | Rara vez | A veces | Frecuentemente | Muchas veces |
|---|-------|----------|---------|----------------|--------------|
| 46. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta. | | | | | |
| 47. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual. | | | | | |
| 48. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual. | | | | | |
| 49. Mis padres no aceptan que tenga amistades del sexo opuesto. | | | | | |
| 50. Mis padres consideran que hablar de sexualidad es tocar temas referentes a relaciones sexuales. | | | | | |
| 51. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas referentes a sexualidad, me siento a gusto con sus respuestas. | | | | | |
| 52. Mis padres han hablado conmigo sobre la masturbación. | | | | | |
| 53. Me han inculcado mis padres que debo mantener la virginidad hasta el matrimonio. | | | | | |
| 54. Noto a mis padres nerviosos cuando les hago preguntas sobre sexualidad. | | | | | |
| 55. En mi familia, mayormente las mujeres realizan las tareas del hogar. | | | | | |
| 56. En mi familia, mayormente son los hombres quienes trabajan. | | | | | |
| 57. Critican mis padres a personas lesbianas, homosexuales o bisexuales. | | | | | |

INTRUMENTO POR CATEGORÍAS (PERCEPCIÓN DE LOS HIJOS)

VARIABLE N°1: ESTILOS DE CRIANZA

Categoría: Estilo Autoritario

1. Mis padres me castigan, quitándome lo que más me gusta sin darme explicaciones.
2. Si hago algo mal mis padres me gritan.
3. Si no hago algo bien mis padres me golpean.
4. Debo respetar siempre las decisiones que toman mis padres, sin criticarlas porque ellos son la autoridad.
5. Pienso que para complacer a mis padres, debo hacer solo lo que ellos consideran correcto.

Categoría: Estilo Democrático

6. Me siento bien contándole mis problemas a mis padres.
7. Mis padres me motivan cuando hago las cosas bien o cuando intento dar lo mejor de mí.
8. Cuento con el apoyo de mis padres para solucionar mis problemas.
9. Mis padres me escuchan y me permiten expresar mis sentimientos y emociones.
10. Cuando mis padres me llaman la atención, me explican por qué lo hacen.

Categoría: Estilo Permisivo

11. Mis padres no me regañan cuando hago algo incorrecto.
12. Mis padres siempre me dan todo lo que deseo.
13. Mis padres me dicen que me castigaran pero no me castigan.
14. Al discutir con mis padres pienso que la mayoría de las veces tengo la razón.
15. Mis padres me aman porque me dan la libertad de hacer todo lo que quiero.

VARIABLE N°2: PERCEPCIÓN DE LOS ADOLESCENTES HACIA LAS CREENCIAS DE LOS PADRES EN LA ETAPA DE LA ADOLESCENCIA SOBRE LAS RELACIONES INTERPERSONALES, COMUNICACIÓN, DISCIPLINA Y SEXUALIDAD

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre las relaciones interpersonales

- 16. Mis padres me han brindado la información necesaria para desarrollarme en mi entorno social.
- 17. Mis padres piensan que si duermo fuera de casa puedo incumplir lo que ellos me han inculcado o enseñado.
- 18. Creen mis padres que si tengo novio (a) puedo bajar mi rendimiento escolar.
- 19. Mis padres piensan que si salgo de noche puedo imitar las conductas que veo en mi entorno.
- 20. Mis padres dicen que a los 18 años estaré apto para tener un noviazgo.
- 21. Siento que mis padres manifiestan una buena actitud en el tema de los noviazgos.
- 22. Creen mis padres que en ocasiones suelo imitar malas conductas de mis compañeros.
- 23. Siento la confianza de comentarle a mis padres cuando me atrae o me gusta una persona.
- 24. Mis padres tienen en cuenta demostrarme su afecto tanto en palabras como en actos.
- 25. Siento que mis padres mantienen una buena relación con mis amistades.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la comunicación

- 26. Si estoy pasando por un problema o situación difícil, acudo primero a mis amigos.
- 27. Al momento de necesitar un consejo prefiero acudir mis padres antes que a mis amigos.
- 28. Pienso que es incómodo o aburrido conversar con mis padres.
- 29. Cuando estoy decaído por algún problema, siento que mis padres no lo notan.
- 30. Me gusta comentarles a mis padres sobre cómo me fue en el día.
- 31. Mis padres me preguntan cómo me fue luego de hacer un examen.

- 32. Considero que mis padres toman en cuenta mis opiniones al tomar decisiones importantes en la familia.
- 33. Mi familia convive al terminar la jornada del día.
- 34. Paso más tiempo con mis aparatos electrónicos que conviviendo en familia.
- 35. Considero que gracias al celular y al internet puedo estar más comunicado con mis padres.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la disciplina

- 36. Suelo comportarme rebelde con mis padres.
- 37. Mis padres me castigan con frecuencia
- 38. Mis padres me asignan obligaciones en las tareas del hogar.
- 39. Para corregirme cuando hago algo mal, mis padres me pegan.
- 40. Mis padres me amenazan con castigarme, pero al final no lo hacen.
- 41. Pienso que las reglas que ponen mis padres son muy rígidas.
- 42. Si hago algo mal mis padres hablan conmigo para corregirlo.
- 43. Mis padres me felicitan frecuentemente.
- 44. Cuando hago algo que mis padres consideran que está mal, dejan de hablarme como forma de castigo.
- 45. Mis padres han comentado sentirse estresados o agobiados cuando presento actitudes negativas.

Categoría: Percepción de los hijos hacia las creencias de los padres sobre la sexualidad

- 46. Hablo con mis padres sobre los cambios que mi cuerpo experimenta.
- 47. Pienso que mis padres me sobreprotegen mucho, hasta el punto de prohibirme las salidas por temor a que inicie mi vida sexual.
- 48. Mis padres me han dicho que soy responsable de lo que suceda si inicio mi vida sexual.
- 49. Mis padres no aceptan que tenga amistades del sexo opuesto.

50. Mis padres consideran que hablar de sexualidad es tocar temas referentes a relaciones sexuales.
51. Al comentarle a mis padres sobre mis dudas en temas referentes a sexualidad siento a gusto con sus respuestas.
52. Mis padres han hablado conmigo sobre la masturbación.
53. Me han inculcado mis padres que debo mantener la virginidad hasta el matrimonio.
54. Noto a mis padres nerviosos cuando les hago preguntas sobre sexualidad.
55. En mi familia, mayormente las mujeres realizan las tareas del hogar.
56. En mi familia, mayormente son los hombres quienes trabajan.
57. Critican mis padres a personas lesbianas, homosexuales o bisexuales.